

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИЛИАЛ  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

# **Общество глазами молодых 2020**

**СБОРНИК СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ**

## **Выпуск 18**

Славянск-на-Кубани

2020

УДК 316.7  
ББК 60.523  
О-281

***Ответственный редактор:***

доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры истории,  
обществознания и педагогических технологий филиала

**Л. П. Федоренко**

***Редактор:***

заведующий сектором справочно-библиографической работы  
библиотеки филиала

**В. П. Холодник**

**О-281**      **Общество глазами молодых – 2020** : [электронное издание] :  
сборник студенческих работ. Вып. 18 / ответственный редактор  
Л. П. Федоренко, редактор В. П. Холодник ; Федеральное  
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кубанский государственный университет», Филиал  
в г. Славянске-на-Кубани, Кафедра истории, обществознания  
и педагогических технологий. – Славянск-на-Кубани, 2020. – 105 с. –  
URL: <http://sgpi.ru/?n=1757>.

Очередной выпуск сборника включает в себя исследовательские работы студентов, отражающие различные аспекты жизни общества. В год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в традиционной рубрике "Моя Кубань: журнал в журнале" сборника опубликована статья "Кубанские учителя – герои Победы" М. Тихоновой, студентки филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани.

Сборник студенческих работ адресован широкому кругу читателей.

Мы по-прежнему надеемся, что в будущем наше издание станет еще более содержательным с помощью читателей, которых приглашаем стать авторами и редакторами следующего выпуска.

УДК 316.7  
ББК 60.523

© Коллектив авторов, 2020  
© Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Наши гости

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет .....	5
Филиал Сочинского государственного университета в г. Анапе.....	7

### Раздел 2. Вопросы педагогики

Кротова А. Н. Cinema-технология как условие адаптации личности младшего школьника в социальной среде .....	9
Малинина А. Р. Роль внеурочной (творческой) деятельности студентов в современном образовательном пространстве педагогического вуза.....	14
Нугаева А. К. Формирование экологических знаний на уроках окружающего мира средствами экологических дидактических игр.....	20
Осипова А. В. Проблема ценностей воспитания и обучения российской элиты в XVIII–XIX веках.....	22
Трофименко В. С. Роль игровой деятельности в образовательном процессе....	27

### Раздел 3. Вопросы политики и права

Гончаров В. А. Реализация национального проекта «Демография».....	30
Зотова Я. Е. Управление в сфере культуры Российской Федерации.....	35
Чернышева А. Р. Меры пресечений в уголовно-процессуальном праве.....	39
Дацко А. А. Великий Шёлковый путь в политике современного Китая.....	50

### Раздел 4. Вопросы истории

Костенко К. Г. Политические партии России в начале XX века.....	56
Купчиненко М. Д. Горгиппия как историко-культурный центр Северного Причерноморья .....	59
Мкртумян С. Д. Гражданская война в России.....	62
Финько А. С. Причины и последствия распада СССР.....	68

## **Раздел 5. Актуальные вопросы социума**

Худаева А. С. Глобальное потепление в мире.....	72
Пустохина В. С. Развитие социального волонтерства в молодежной среде.....	78
Роменко Ю. В. Связь религии с национальной безопасностью страны на территориях Северного Кавказа.....	81
Симонов А. А. Развитие малого бизнеса в Краснодарском крае.....	84

## **Раздел 6. Эмпирическая социология**

Медведева А. А. Программа социологического исследования на тему: «Отношение студентов к деловому стилю одежды».....	88
Кулиш А.А. Исследование восприятия межъязыковой омонимии в обучении английскому языку.....	90

## **Моя Кубань (журнал в журнале)**

Тихонова М. А. Кубанские учителя – герои Победы.....	93
--	----

<b>Сведения об авторах.....</b>	<b>98</b>
---------------------------------	-----------

## Раздел 1. НАШИ ГОСТИ

*Мы рады приветствовать авторов из самых разных регионов страны. Сегодня у нас в гостях студенты из солнечной Анапы и заснеженного Челябинска. Расстояние между ними более двух тысяч километров! Такая география отражена в нашем сборнике впервые, хотя нам почти 20 лет. Ангелина Кротова и Анна Нугаева интересуются вопросами педагогики и представляют Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Валентин Гончаров, Яна Зотова и Валерия Пустохина исследуют проблемы управления и обучаются в Анапском филиале Сочинского государственного университета. С их работами можно ознакомиться в соответствующих разделах сборника.*

*Ниже мы разместили информацию о вузах, в которых обучаются наши гости, составленную по материалам официальных сайтов их Alma mater.*

### **Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет** (по материалам сайта: <http://www.old.cspu.ru/>)



Университет начал свою историю в статусе Челябинского государственного педагогического института (ЧГПИ), который был основан в 1934 году (Постановление Оргкомитета советов от 22 июля 1934 г. № 949-а «Об организации с нового учебного года в городах Магнитогорске и Челябинске двухгодичных институтов по подготовке преподавателей неполной средней школы»).

Редакцию нашего сборника особенно заинтересовал тот факт в истории вуза, что именно ЧГПИ, оказывается, был инициатором создания первого в стране Научного общества учащихся (НОУ) и стал вместе с Дворцом пионеров и школьников имени Н.К. Крупской лауреатом премии Ленинского комсомола (1971). А в 1971 г. при ЧГПИ был организован и первый в стране педагогический отряд «Луч».

В предвоенные годы институт играл исключительно важную роль в становлении и развитии общеобразовательной школы и высшего педагогического образования в Уральском регионе. В первые дни Великой Отечественной войны вслед за директором института Д. А. Клюкиным в ряды Красной Армии ушли более 500 человек. Многие из них героически погибли.

Указом от 11 сентября 1984 года Президиума Верховного Совета Союза Советских Социалистических Республик Челябинский государственный педагогический институт был награжден орденом «Знак Почета».

Коллектив института в течение многих лет был участником ВДНХ СССР, удостоен диплома 1-й степени, получил 5 медалей.

В 1980-е годы вуз неоднократно получал переходящее Красное знамя Министерства просвещения СССР, РСФСР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

В 2002 году ЧГПИ получил статус университета, а в 2016 г. федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный педагогический университет» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Мы очень рады сотрудничеству с нашими уральскими коллегами.

*На фото: герб и здание вуза*

**Филиал  
Сочинского государственного университета  
в г. Анапе**

(по материалам сайта: [https://sutr.ru/about\\_the\\_university/offices/35/](https://sutr.ru/about_the_university/offices/35/))



Филиал ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» в г. Анапе образован 3 августа 1998 г. Большой вклад в становление филиала внесла его первый директор – Ашкинадзе Иветта Исааковна, кандидат педагогических наук, действительный член Национальной академии туризма, лауреат национальной туристской премии им. Ю. Сенкевича, возглавлявшая филиал с 1998 по 2015 г.

За все годы работы филиалом подготовлено свыше 2000 специалистов по социально-культурному сервису и туризму; 80% из них работают по специальности. Многие руководители ресторанов города-курорта Анапа – выпускники АФ СГУ.

В филиале обучается более 1200 студентов. Преподаватели и студенты филиала не раз становились лауреатами конкурсов различных степеней, участвуя в научно-практических конференциях по актуальным проблемам развития социально-культурной сферы и туризма, по мировой культуре и

искусству, по защите окружающей среды. Систематически проводятся социологические исследования по оценке качества отдыха на курорте.

По результатам общегородского конкурса «Анапа – Жемчужина курорта – 2008» в номинации «Будущее Анапы в надежных руках» Анапский филиал награжден дипломом победителя.

По итогам работы 2009 года, посвященного году Молодежи, филиалу вручен сертификат на получение знака «Лучший из лучших» в области общественной деятельности в номинации «Кадровый резерв Анапы» по итогам года молодежи.

Мы рады приветствовать анапских коллег на страницах нашего сборника.

*На фото: герб и здание вуза*



## **Раздел 2. ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ**

*В этом разделе представлена научная полемика, охватывающая различные аспекты обучения и воспитания.*

### **Сinema-технология как условие адаптации личности младшего школьника в социальной среде**

Кротова А. Н.

Научный руководитель: Фролова Е. В., канд. пед. наук, доцент

На сегодняшний день вопросам социальной адаптации детей уделяется повышенное внимание специалистов в области педагогики, психологии, социологии, медицины и других наук. Это обусловлено, с одной стороны, меняющимися требованиями к содержанию и формам воспитания и образования подрастающего поколения, с другой – увеличением числа детей, проявляющих признаки психологической или физиологической дезадаптации.

В современных научных исследованиях (Э. М. Александровская, Б. Н. Алмазов, С. А. Беличева, А. А. Бодалев, В. Е. Каган, Т. И. Комиссарова, И. А. Коробейникова, Г. Ф. Кумарина, Н. Г. Лусканова, В. С. Майова-Томова и др.) отмечается усиление проблемы несоответствия психо-физиологического и социо-психологического статуса младших школьников требованиям и условиям школьного обучения, адаптация к которым по ряду причин становится затруднительной или даже невозможной. Это выражается в проявлении неадекватных психогенных реакций, нарушении субъективного и объективного статуса в семье и школе, затруднение учебно-воспитательного процесса [3].

Современные дети вынуждены приспосабливаться к жизни в условиях огромных потоков разнообразной, порой противоречивой информации, стремительно меняющихся требований. Такие условия порождают страх,

тревогу, разрушая личность ребенка. Нарушения адаптации проявляются в эмоциональных проявлениях: ощущение безнадежности, беспомощности, ярости, гнева, перевозбуждения. В результате поведение младших школьников меняется – от стремления к уединенности к высокой агрессивности, воинственности, повышенной двигательной активности. Нередко можно наблюдать также психосоматические нарушения: головные боли, боли в животе, изменение сна, аппетита и т.д.

В этих условиях традиционные методы воспитания и обучения часто не дают необходимого эффекта. Кроме того, различные проявления дезадаптации вызваны разными причинами и проявляются по-разному, что требует использования индивидуального подхода к решению данной проблемы.

Одной из перспективных современных направлений работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста выступает Cinema-технология, помогающая педагогу в оптимизации процессов адаптации обучающихся к социальной среде. Посредством демонстрации видеороликов, видеофильмов, мультфильмов, короткометражных фильмов, педагог помогает детям найти истину, извлечь нравственные и моральные уроки, которые позволят выработать конструктивную линию поведения во взрослой жизни.

Целью использования данной технологии при работе с младшими школьниками является создание общности мировосприятия, укрепление сотрудничества, в процессе которого происходит становление новых способов социального взаимодействия. Работа с использованием Cinema-технологии разделяется на три этапа:

1. Этюд – анонсирование фильма. Создание психологического настроения, когда педагог делает акцент на социальных проблемах, затронутых в ролике. На данном этапе важно сохранить недосказанность, проблемность, заинтересовать школьников к поиску ответа на вопрос и т.д.

2. Экспликация, подразумевающая вызов определенных эмоций, переживаний, посредством актуализации проблематики данного фильма или сюжета.

3. Рефлексия – поиск наиболее эффективных вариантов решения проблемы, в том числе – с переводом на собственную жизнь. На этом этапе школьникам предлагается найти ассоциации с собственными ситуациями и переживаниями.

Таким образом, данная технология открывает хорошую возможность для привлечения семьи в воспитательный процесс школы. Например, через семейные традиции, отношение родителей к своей малой родине возможно заложить основы патриотического воспитания младших школьников. Благодаря использованию Cinema-технологии, можно создать прецедент живого и непринужденного обмена жизненным опытом между участниками образовательного процесса, совместно найти ответы на вопросы, спрогнозировать и предупредить ошибки, оценить особенности и последствия поведения героев и антигероев [5].

Анализ событий фильма и действий героев позволяет ребенку самоактуализироваться и успешно адаптироваться в социальной среде, влияя на становление основных качеств и свойств его личности.

Обращение к кинематографу позволяет активизировать зрительное восприятие ребенка в непосредственной форме. При этом неназойливые сюжеты не дают конкретных установок, а способствуют «примеривать» чужие жизненные ситуации на себя. При этом для достижения максимального воспитательного эффекта сюжет видеоролика или фильма должен быть максимально прост, чтобы не вызывать двойственности интерпретации ребенком событий и действий героев [1].

Планируя работу с использованием Cinema-технологии для оптимизации процессов адаптации младших школьников в социальной среде, следует выбирать сюжеты и составлять проблемные вопросы с учетом следующих

задач: развитие уверенности ребенка в себе; отработка негативных переживаний; проработка и устранение страхов; оптимизация коммуникативной сферы; развитие самосознания; формирование умения психологического анализа поведения окружающих; развитие произвольного поведения [4].

Специалисты рекомендуют использовать в процессе повышения адаптационных способностей младших школьников фильмы следующих жанров: анимационные («В коробке с карандашами», «Азбука безопасности»); документальные («Невыученный урок 14/41»); художественные («Ночь светла», «Парниковый эффект»); детские и др.

При этом среди наиболее удачных приемов стимулирования активности детей и их самоактуализации посредством видеоматериала можно выделить: прием параллельного комментирования фрагментов, с акцентом на важнейших сюжетах и действиях персонажей; проблемные вопросы: «Что будет дальше?», стоп-кадр, «минута осмысления»; проигрывание по ролям; изменение (придумывание) концовки истории; изменение характера персонажей при театрализации; рисование персонажей; письма персонажу; сюжет «наизнанку» и др.

На практике Cinema-технологии для формирования адаптации младших школьников можно реализовать в следующих формах:

– Cinema-клуб, предполагающий организацию периодических просмотров фильмов и обсуждения отдельной проблемы социального характера;

– школьный кинозал: обсуждение социальной проблемы на классном часе после просмотра фильма;

– детская киноакадемия, где каждый классный коллектив выбирает фильм и социальную проблему, по которой будет организовываться исследование и обсуждение с презентацией мини-проектов [2].

Таким образом, Cinema-технология предоставляет большие возможности воспитательного взаимодействия учителя начальной школы с учениками, позволяя улучшить адаптационные способности детей, развить эмоциональную сферу, научить навыкам самоанализа и саморегуляции, сформировать личностные компетенции, способствующие личностному росту школьника. На сегодняшний день данная технология выступает одним из способов реализации принципов Федеральных образовательных стандартов начального образования, ориентирующих на усиление цифровых и интерактивных форм и методов работы учителя в формировании личностных качеств обучающихся.

#### Литература

1. Абдулина, Р. Р. Улучшение эмоционально-психологического климата в классе с помощью Cinema-технологии / Р. Р. Абдулина // Концепции устойчивого развития науки в современных условиях : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Казань, 28 декабря 2018 г.). – Стерлитамак : АМИ, 2018. – С. 56–60.

2. Никулина, А. В. Cinema-технология в воспитании детей младшего школьного возраста / А. В. Никулина, Д. Н. Рупасова, М. С. Таукчи // Лучшая научно-исследовательская работа – 2016 : сборник статей Международного научно-практического конкурса. – Пенза : Наука и Просвещение, 2016. – С. 87–91.

3. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. – Москва : Академия, 2002. – 206 с. : ил., табл. – (Высшее образование). – ISBN 5-7695-0980-5.

4. Сергеева, Н. Ю. Использование педагогического потенциала кино воспитательном процессе / Н. Ю. Сергеева // Воспитание школьников. – 2015. – № 2. – С. 25–31.

5. Фролова, Е. В. Возможности сiнета-технологий в патриотическом воспитании младших школьников / Е. В. Фролова // Аллея науки. – 2018. – Т. 1, № 10 (26). – С. 934–937.

### **Роль внеурочной (творческой) деятельности студентов**

#### **в современном образовательном пространстве педагогического вуза**

Малинина А. Р.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Актуальность выбранной мною темы заключается в том, что благодаря стремительным изменениям, которые сейчас происходят в современном мире, творчество занимает ключевое место в нашей жизни, как форма активности личности, направленная на преобразование внешнего и внутреннего мира, а также на саморазвитие, самореализацию и самосовершенствование. И по этой причине развитие творческого потенциала студента является одной из ведущих задач высшего образования [5, с. 20].

Внеурочная (творческая) деятельность студентов способствует продуктивной самореализации будущего педагога, а также эффективности профессионального самоопределения и становления в современном образовательном пространстве. Обучение творчеству имеет важный аспект, ведь педагог должен не только решать какие-либо профессиональные задачи, но и иметь творческое мышление, креативно преподнести свой материал, что будет говорить о общепрофессиональной подготовки [3, с. 9].

По моему мнению, творческая деятельность выступает как некая развивающая среда, которая формирует личностную индивидуальность студента, предоставляет возможность саморазвития, обеспечивает будущий профессиональный рост [2, с. 47]. Творческая деятельность в пространстве вуза предполагает развитие самостоятельности студентов, их умение переходить от

одного этапа к другому, например, от принятия задачи – к ее решению, овладевать не только приемами логики, но и умением находить правильный путь решения нестандартных задач.

Образовательный процесс в вузе должен складываться не только из передачи научных знаний, но и должен быть направлен на активацию мыслительных, эмоциональных и двигательных процессов. Развитие творческого потенциала студента складывается не только из природных дарований, ведь каждый студент одарён и готов выплеснуть свои таланты, но для этого вуз должен обеспечить благоприятную среду. Это подразумевает наличие, например, студенческого клуба, в котором преобладают различные подразделения, чтобы каждый попробовал себя в разных направлениях [9].

Творчество в студенческой среде можно разделить на четыре категории: научно-исследовательская работа, творчество в сфере информационных коммуникаций, бытовое и художественное творчество [6].

В учебном процессе складываются всевозможные дискуссии, ситуации, которые требуют оценки, критики, применения прогнозирования, выдвижения гипотез. Такая форма учебного процесса позволит научить студентов думать, формулировать свою точку зрения и четко формулировать и доказывать свои высказывания. Научное творчество предполагает вовлечение в научно-исследовательскую работу. Студенты учатся готовить рефераты, доклады, проводить социологические исследования, работать с архивами.

Также научное творчество строится из двух направлений: научная работа, проводимая в процессе занятий и научная работа, проводимая вне учебных занятий. Формами такой работы служат проведение научных конференций и участие в конкурсах на лучшую научную работу. Формы творчества в сфере коммуникаций проявляются в нестандартных решениях в различных ситуациях, которые возникают в процессе обучения, умение выйти из конфликтной ситуации, остроумные шутки в адрес одногруппников, неординарные ответы на них.

Большое значение в студенческой среде имеют другие творческие процессы – это всевозможные концерты, спектакли, посвящения в студенты, которые готовятся самими учащимися. Все это позволит более полно раскрыть и реализовать имеющиеся способности, таланты, фантазии и идеи.

Творческая деятельность формирует социально-личностные качества, помогает усваивать культурные образцы, которые существуют в обществе, поэтому нужно более активно использовать механизм воздействия художественно-творческой деятельности, как средства творческой самореализации [8, с. 9]. Искусство и художественно-творческая деятельность способствуют обучению жизненным правилам и навыкам и развитию качеств личности, таких как креативность, нацеленность на успех, ответственность, толерантность и способность к новизне [7]. Существует примерная структура процесса художественно-творческой деятельности в вузе нехудожественной направленности, включающая в себя учебную, воспитательную, культурно-досуговую.

Учебная художественно-творческая деятельность предполагает преподавание культурологических дисциплин, психологии художественного творчества, истории искусств; проведение творческих мастерских и тренинговых программ на основе артпедагогике. Воспитательная деятельность направлена на обеспечение профилактической, адаптационной, здоровьесберегающей, психолого-педагогической функций художественно-творческой деятельности.

Культурно-досуговая художественно-творческая деятельность – это традиционные студенческие праздники и вечера, социокультурные проекты, художественно-творческие конкурсы и фестивали, краеведческая и туристическая деятельность.

Элементы художественно-творческой деятельности создаются на базе культурного центра, включающего студенческий театр, музеи, художественные студии, библиотеку и литературные объединения. Всем этим структурам



присущи такие функции как педагогическая, адаптивная и здоровьесберегающая. Выполнение этих функций позволяет формировать уникальную, гармоничную личность, которая способна и готова к непрерывному росту.

Положительно зарекомендовали себя и такие подходы как экранное искусство, медиапедагогика, использование музыкальных произведений, в которых задействованы визуальная, кинестетическая и аудиальная системы студента. Обобщая, можно сказать, что такая форма работы позволяет студенту импровизировать и творчески самовыражаться, а образовательный процесс становится эмоциональным, эстетическим и художественно насыщенным.

Факторы развития творческой активности студентов можно разделить на три группы.

В первую группу входят внутривузовские факторы, то есть, взаимодействие студента с различными компонентами образовательной среды, которые влияют на творческую активность студента через его взаимоотношения со студентами, преподавателями, куратором [4, с. 34].

Огромное влияние на развитие творческой активности студентов оказывает преподаватель. Ведь, по сути, преподаватель является организатором творческой деятельности и поэтому от его личных качеств и творческой активности зависит творческая активность студента. Роль куратора заключается в создании таких условий, которые помогут студенту найти себя.

Можно еще отметить студенческие профсоюзные организации и студенческое самоуправление, которые содействуют раскрытию творческого потенциала, благодаря чему студент приучается занимать активную гражданскую позицию, приобретает организационные навыки и умения, развивает способности выработать решения и участвовать в их реализации.

Немалую роль играет материально-техническая база университета, которая предоставляет возможности для раскрытия своего таланта.

Во вторую группу входят факторы, не связанные с учебной деятельностью – это семья, СМИ, профессиональная деятельность, научно-технический прогресс и даже политическая обстановка в стране. Например, в СМИ студент черпает информацию, которая может вдохновить его на художественно-творческую деятельность.

Третья группа факторов формируется под воздействием факторов первой и второй группы, где раскрываются и приобретаются новые качества личности. К таким качествам относятся: проявление инициативны, способность к саморазвитию, умение заинтересовать, выступать публично, стремление к лидерству, участие во всевозможных конкурсах, конференциях, участие в общественной жизни. Согласно социологическому опросу, среди студентов 96,6 % считают, что необходимо развивать творческие способности в современном образовательном пространстве вуза, 1,6% затрудняются ответить, 1,8% это считают не важным. Полностью или скорее удовлетворены условиями, созданными в вузе для творческого развития личности – в среднем – 63,4 %, полностью или скорее не удовлетворены – 25,7%, затруднились ответить – 10,9%.

Таким образом, роль творческой деятельности студентов в современном образовательном пространстве очень велика, она помогает нарастить потенциал, который будет необходим в профессиональной деятельности, ведь, как говорил Л.С Выготский: «Жизнь – это система творчества, постоянного напряжения и преодоления, постоянного комбинирования и создания новых форм поведения» [1, с. 13]. Для формирования такой творческой направленности будущей жизни необходимо включаться в художественно-творческую деятельность со студенческой скамьи.

#### Литература

1. Барышева, Т. А. Психология творчества : учебник для вузов / Т. А. Барышева. – Москва : Юрайт, 2020. – 300 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/44958>. – ISBN978-5-534-13240-3.

2. Петрушин, В. И. Психология художественного творчества : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. – Москва: Юрайт, 2020. – 180 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/45415>. – ISBN 978-5-534-11233-7.

3. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества : учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 103с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/46664>. – ISBN978-5-534-13738-5.

4. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования/ И. С. Бухарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 119с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/45437>. – ISBN978-5-534-08213-5.

5. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д.Старикова, М. Л. Вайнштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 125 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/451533>. – ISBN978-5-534-07379-9.

6. Адакин, Е. Е. Теория и методика развития творческого потенциала студентов вуза : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Алакин Евгений Евстафьевич. Кемерово, 2006. – 20 с. – Место защиты: Кемеровский государственный университет. – URL: <https://dlib.rsl.ru/01003271288>.

7. Ромах, Н. И. Творческие процессы в студенческой среде / Н. И. Ромах, Е. Ю. Бобылева // Аналитика культурологии : электронное научное издание. – 2004. – № 1. – URL: <http://analiculturolog.ru/journal/archive/item/63-creative-process-in-the-student-community.html>. – Дата публикации: 24.09.2010.

8. Белоруссова, Е. В. Развитие творческой активности студентов в условиях профессионального образования / Е. В. Белоруссова, О. Р. Михайлова.

// Инновационные педагогические технологии : материалы II Международной научной конференции (г. Казань, май 2015 г.). – Казань : Бук, 2015. – С. 157–159. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7992>.

9. Кузьмина, Н. В. Некоторые аспекты креативности подростков / Н. В. Кузьмина // Журнал практического психолога. – 1998. – № 2. – С. 38–41.

### **Формирование экологических знаний на уроках окружающего мира средствами экологических дидактических игр**

Нугаева А. К.

Научный руководитель: Козлова Н. А., канд. пед. наук, доцент

Актуальность темы обусловлена тем, что проблема формирования экологических знаний на уроках окружающего мира в современное время имеет большое значение. Так как наша жизнь напрямую зависит от экологической обстановки вокруг нас. С давних времен человечество в полной мере осознало связь человека и природы, взаимозависимость и взаимообусловленность их существования. Именно это влечет за собой необходимость удовлетворения потребности в познании и изучении окружающей природной среды, ее сохранения и защиты.

В настоящее время главной задачей образовательного процесса на уроках окружающего мира является экологическая образованность и культура младших школьников. Экологические знания формируются в течение всей жизни человека и являются неотъемлемой частью процесса общего образования. Они должны сосредотачиваться на практических проблемах и носить междисциплинарный характер, способствуя осознанию экологических ценностей, содействовать коллективному благосостоянию [1]. И чем раньше мы будем обсуждать с детьми проблемы экологического характера, тем более естественно и положительно младшие школьники в дальнейшем будут воспринимать необходимость грамотного отношения к природе, как

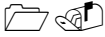
неотъемлемую часть своей жизни. "Мы стремимся к тому" – писал В. А. Сухомлинский, – "чтобы на школьном дворе ребенок видел красоту природы, которая становится еще красивее от того, что к ней приложил заботу он, ребенок" [2]. Эта проблема на протяжении многих лет интересовала и интересует, по сей день многих ученых, таких как В. А. Сухомлинский, И. Д. Зверев, И. Т. Суравегина, А. Н. Захлебный, Л. П. Симонова и др.


Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), требует освоения учениками основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, что является ключевыми компонентами, составляющими основу экологических знаний [3]. По этой причине учителя начальных классов все больше тревожит и интересует вопрос, как воспитать у обучающихся стремление к экологическим знаниям, как из огромного количества приемов и методов, выбрать те, которые будут воздействовать на учеников, и побуждать в них интерес к овладению этими знаниями. Чем эффективнее будут эти методы, тем лучше будет усвоение необходимого материала. Одним из наиболее эффективных методов является дидактическая игра.


Правильно построенные экологические дидактические игры способствуют развитию экологических знаний младших школьников. Преимуществом таких игр является то, что познавательные задачи в них как бы спрятаны, замаскированы [4]. Поэтому в процессе обучения большой интерес для детей начинает представлять именно такой способ подачи учебного материала. Экологические дидактические игры знакомят детей со всем многообразием окружающего мира, его закономерностями и связями, учат думать и принимать решения. Участие младших школьников в таких играх способствует приобретению детьми личностных качеств, а также усвоению новых правил и ценностей в сохранении окружающего его мира, формирует желание помочь природе. Так экологическая дидактическая игра служит


эффективным методом формирования экологических знаний младших школьников.

### Литература

 Сергеева, Б. В. Условия формирования экологических знаний младших школьников / Б. В. Сергеева // Молодой ученый. – 2016. – № 9 (113). – С. 1181–1186.

 Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения : в 3 т. Т. 1 / В. А. Сухомлинский. – Москва : Просвещение, 1979. – 238 с.

 Министерство образования и науки РФ. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями) : приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 // Гарант : сайт. – 2020. – URL: <https://base.garant.ru/197127/#friends>.

 Аникеева, Н. П. Воспитание игрой : книга для учителя / Н. П. Аникеева. – Москва : Просвещение, 1987. – 144 с. : ил.

### **Проблема ценностей воспитания и обучения российской элиты в XVIII–XIX веках**

Осипова А. В.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

В современном мире сфера образования и воспитания является одной из главных тем обсуждения. Многое поддается критике и долгому анализу. Чаще всего обсуждают образование детей политиков и чиновников. Почему их дети не обучаются в Российских школах, а уезжают за рубеж? Чтобы разобраться с этим вопросом, рассмотрим закономерности дворянского воспитания XVII–XIX веков; посмотрим, каких устоев в воспитании и образовании придерживалась дворянская семья, а чего придерживаются сейчас. В истории России XVIII век считается поворотным этапом становления страны как

империи. Многочисленные реформы Петра I в политической, экономической, духовной и социальных сферах общества были взрывом, изменившим историю нашего государства. Развитие образования также не осталось в стороне, оно претерпело множество изменений. Школы различных типов отличались практической направленностью, но в то же время не были узкопрофессиональными. В них не только готовили специалистов различных профессий, но и давали общее образование [8].

Обучение и воспитание носили сословный характер, что явно влияло на семейное воспитание России того периода. В этнопедагогике семьи в наибольшей мере представлены духовные, нравственные богатства народа, его идеалы добра и красоты, его нравственно-эстетические отношения к действительности, от отношения к семье, к роду как к ближайшему окружению человека, скрепленному родственными узами, до отношения к этносу и межэтническими взаимоотношениями [2]. Процесс европеизации затронул буквально все стороны жизни общества XVIII–XIX века. Черты семейного уклада все активнее проникают в российскую действительность. Понятие «дворянское воспитание» представляется не как педагогическая система, методика или свод правил, а как образ жизни, стиль поведения, усваиваемый ребенком через осознанное и бессознательное формирование привычки посредством подражания [12]. Традиции в процессе воспитания дворянских детей не подлежали обсуждению, а неукоснительно соблюдались. Основное внимание уделялось применению реальных принципов, проявляющихся в условиях повседневной жизни, общении, поведении, но не теоретическим предписаниям [1]. В школах вводились учебные планы, классно-урочная система, разрабатывалась методика преподавания. Преемственность в обучении достигалась общностью учебных планов малых училищ и первых двух классов главных училищ. Русское правительство начинает уделять огромное количество времени образованию, понимая его значение для страны в целом. С этого времени образование усиливается контроль государства над

образованием. К детям дворян относились требовательно. Ценности в воспитании складывали на основе норм и традиций общества. Если образование происходило в домашней обстановке, оно не делилось на среднее, высшее и профессиональное. Можно сказать, что оно было общим. Но кто-то мог себе его позволить, а кто-то довольствовался малым, на что хватало средств [4].

Основным в обучении маленьких дворян было поведение в обществе. Манеры, вкус стиля, мимика, танцы, речь, правила поведения – все это должен был сочетать в себе дворянин, как женского пола, так и мужского. Поэтому в данный период стали открываться кадетские корпуса и школы для воспитания образцового гражданина. Маленьким дворянам с самого детства внушали, что «кому многое дано, с того много и спросится». Следовательно, родился дворянином – изволь соответствовать, то есть, быть храбрым, честным, образованным и не для того, чтобы достичь славы и богатства, а потому что ты обязан быть именно таким. Отсюда же вытекает и концепт «дворянской чести». Согласно тогдашним представлениям «честь» не дает человеку никаких привилегий, а напротив, делает его более уязвимым [10]. Рациональная схема иерархии социальных и моральных ценностей, обосновывавшая такое убеждение, сохраняла актуальность в XVIII веке, затем на смену ей пришли более сложные концепции общественного устройства, и постулат о нравственной высоте дворянина постепенно преобразовался в чисто этическое требование. Помимо обучения манерам дети осваивали иностранные языки. Приоритетными языками в первой половине XVIII века был немецкий, позже – французский. Во второй половине XVIII века – немецкий, английский, реже – итальянский и польский [5]. Осуществление образования и воспитания детей дворян осуществлялось в соответствии с материальным достатком семьи. Мелкопоместные дворяне имели небольшой материальный достаток, что отражалось и на качестве образования младшего поколения. В таких семьях обучение и воспитание проходило дома при участии родителей и более



старших детей. В связи с тем, что уровень грамотности в мелкодворянских семьях был невысок, выросшие на такой системе воспитания дети были малограмотны или неграмотны вовсе [2]. В эпоху барокко воспитанию детей уделяется большое внимание. Дворянская семья, как и раньше, старалась нанять гувернера на обучение и воспитание своих детей, но больше всего ценились специалисты из-за рубежа. Подобная тенденция диктовалась и острым недостатком местных высокообразованных педагогов. Из-за отсутствия учителей не практиковалось обучение русской грамоте и Закону Божьему [9].

Оценивая тенденцию воспитания дворянских детей в XIX веке, можно видеть, что власть, достаток семьи существенным образом влияли на образование детей. Проблема в том, что ценности этого образования – не в русском слове, становлении гордости за нацию или империю, а перенятии западного или европейского течения без создания своего отечественного. С каждым годом все сильнее в обиход вклиниваются иностранные слова, заграничная музыка пользуется все большей популярностью. Русское отходит на второй план.

Таким образом, можно сказать, что основными особенностями воспитания той эпохи были ориентиры на высокие моральные идеалы, а в обучении ориентировались на европейские эталоны.

#### Литература

1. Князев, Е. А. Отечественное дошкольное образование и педагогика. Исторический обзор : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Князев. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 305 с. – ISBN 978-5-9765-3782-8.

2. Курочкина, И. Н. Этикет как социальное явление и его значение в педагогической деятельности : монография / И. Н. Курочкина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – URL: <https://e.lanbook.com/book/102536>. – ISBN 978-5-9765-3417-9.

3. Хрестоматия по истории педагогики. Т. 3. Новейшее время / под общей редакцией А. И. Пискунова. – Москва : Сфера, 2007. – 560 с. – ISBN 5-89144-707-X.
4. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – Москва : Эксмо, 2018. – 144 с. – ISBN 978-5-392-26365-3.
5. Поздняков, А. Н. История педагогики и образования за рубежом и в России : учебное пособие / А. Н. Поздняков. – Саратов : Наука, 2009. – 143 с. – ISBN 978-5-91272-911-9.
6. Богуславский, М. В. XX век российского образования / М. В. Богуславский. – Москва : ПЕР СЭ, 2002. – 336 с. – ISBN 5-9292-0078-5.
7. История образования и педагогической мысли : хрестоматия : в 3 ч. Ч. 1 / составитель: Т. В. Палиева, И. В. Журлова. – Мозырь : УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2013. – 200 с. – ISBN 978-985-477-501-2.
8. Щеглова, А. Е. Роль поощрений и наказаний в системе средств воспитания детей в отечественной педагогике XVIII – первой половине XIX века / А. Е. Щеглова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2016. – № 6. – С. 73–80. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301008>.
9. Бугров, К. Д. Естественное право и добродетель : интеграция европейского влияния в российскую политическую культуру XVIII века / Бугров К. Д., Киселев М. А. ; Уральский федеральный университет им. Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург, 2016. – 480с. – ISBN 978-5-7996-1980-0.
10. Берелович, В. Идеал воспитания дворянства в Европе XVII–XIX века. Европейское дворянство и эволюция его идеала воспитания / В. Берелович, В. Ржеуцкий, И. Федюкин // ЛитМир : электронная библиотека : [сайт]. – URL: [https://www.litmir.me/br/?b=630314&p=1#section\\_2](https://www.litmir.me/br/?b=630314&p=1#section_2).

11. Радугина, О. А. Основные парадигмы образования и нравственного воспитания дворянства в образовательной / О. А. Радугина // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2012. – Вып. 2. – С. 299–305.

### **Роль игровой деятельности в образовательном процессе**

Трофименко В. С.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Игра – это уникальный феномен, выполняющий функции становления и развития личности [2, с. 1].

В наш век информационных технологий в образовании, дабы идти в ногу со временем, проводятся реформы, основу которых составляет мышление, ориентированное на самые современные условия жизни человека. Обучающиеся вынуждены поглощать массу предоставляемой им информации, чтобы соответствовать растущим квалификационным требованиям. Преподаватели основной своей целью считают выполнение образовательного стандарта. При этом существует проблема слабой учебной мотивации, принуждения, заучивания предмета при почти полном отсутствии понимания того, как применять знания на практике. Сложившаяся ситуация актуализирует переход общеобразовательной и высшей школы от экстенсивных к интенсивным технологиям обучения, главная особенность которых – углубление, ускорение и оживление самого процесса обучения.

Одним из средств интенсификации учебного процесса является игра. Причинами возрождения игры как средства обучения называют:

- возможность максимального приближения обучения к реальной практике за счет ее моделирования в игровом процессе;
- возможность коллективной выработки решений, их критики и отстаивания;

- актуализация уже существующей базы знаний и прошлого опыта, привлекаемого к преодолению затруднений и принятию решений;
- создание для участников игры условий, позволяющих им принимать решения и выполнять действия, соответствующие будущей профессиональной деятельности;
- возможность перестройки и развития деятельности посредством овладения участниками профессионально значимых способов действий.

Игра является действенным средством освоения знаний, которое при этом дарит положительные эмоции. В педагогике игра рассматривается как активный метод обучения. Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, позволяющих сделать интересными и увлекательными не только занятия в аудитории, но и выполнение домашних заданий.

Рассматривая произведение голландского философа и культуролога Йохана Хёйзинги «Homo Ludens» («Человек играющий»), делаем вывод о том, что игру можно рассматривать как первичный импульс человеческой истории. Она дала жизнь и обусловила развитие разнообразных форм и направлений нашей культуры [1, с. 6]. То есть, игра, по Хёйзинге, – это культурно-историческая универсалия, из которой родились различные формы нашей действительности: право и порядок, общение и ремесло, искусство и наука. По мнению Хёйзинги, игра дополняет и украшает нашу жизнь, именно поэтому она необходима каждому человеку. В учебной игре эффективно реализуется принцип индивидуального подхода к каждому игроку. Важным элементом управления обучением в педагогических исследованиях рассматривается рефлексия процесса и результата педагогической деятельности [1, с. 38].

Суть игры заключается в решении познавательных задач, предстающих перед учениками в интересной форме. Результатом подобного выступает приучение ребенка к максимальному задействованию умственных ресурсов [1, с. 2]. Также немаловажно развитие логического мышления. Учеником усваивается определенный материал, что развивает способность к наблюдению,

сравнению, а также классифицированию предметов по их отличительным признакам, развивая память и предметное внимание. Дух соперничества снимает утомляемость, повышает работоспособность. С помощью игры преодолеваются психологические барьеры и обретается вера в свои силы. В ходе игрового процесса ученики сдерживают собственные потребности в самоутверждении ради продолжения игры. Преображая элементы урока в игровую форму, учитель создает в классе атмосферу равенства, увлеченности и радости. Вследствие этого учебный материал усваивается без утомления.

Главной задачей педагога является определение правильного соотношения имеющегося материала, который он хочет преподнести при помощи игры, и уровня обученности, развития учащихся. Только в этом случае игра должна быть понятна ученику, что, в свою очередь, поможет ему усвоить учебный материал в игровой форме.

#### Литература

1. Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т. М. Михайленко. // Педагогика: традиции и инновации. Т. 1 : материалы I Международной научной конференции (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – С. 140–146. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084>).

2. Мукамоллов А. А. Использование компьютерных игр в образовательном процессе/ А. А. Мукамоллов // Allbest : сайт. – 2020. – URL: [https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00689152\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00689152_0.html).

### **Раздел 3. ВОПРОСЫ ПОЛИТИКИ И ПРАВА**

*Представляем вниманию читателя осмысление нашими авторами политико-правовых вопросов современности.*

#### **Реализация национального проекта «Демография»**

Гончаров В. А.

Научный руководитель: Мусийчук С. В., канд. филос. наук, доцент

Национальный проект «Демография» – один из национальных проектов в России на период с 2019 по 2024 годы. Своей целью национальный проект «Демография» ставит увеличение ожидаемой продолжительности здоровой жизни до 67 лет; снижение смертности населения старше трудоспособного возраста, увеличение суммарной рождаемости. Также одними из основных целей являются увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни, а также увеличение до 55 процентов доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом [2].

В его структуру входят:

- материальная поддержка семей при рождении детей;
- содействие занятости женщин — создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет;
- разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения;
- формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек;
- создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта, а также подготовка спортивного резерва.

Общий объём финансирования национального проекта «Демография» составит более 3,5 трлн. руб. [2].

Календарь планируемых событий по реализации национального проекта «Демография» по всей стране:

- 2019 – Появление центров тестирования ГТО более чем в 700 муниципальных районах, установка нового спортивного оборудования в 68 школах олимпийского резерва. Открытие в семи регионах гериатрических центров и геронтологических отделений, где смогут получить помощь 11 тыс. человек. Создание пяти научно-образовательных центров по вопросам здорового питания. Ежемесячные выплаты на первого ребенка для более 237 тыс. семей.

- 2020 – Функционирование гериатрических центров и геронтологических отделений в 68 регионах, получить в них помощь смогут 130 тыс. граждан. Проведение более 70 тыс. циклов искусственного оплодотворения за счет ОМС семьям, страдающим бесплодием. Прохождение бесплатного переобучения и повышения квалификации для первых 40 тыс. женщин, находящихся в декрете. Подготовка доклада о качестве питания в России на основании результатов мониторинга в регионах.

- 2021 – Появление в детских садах 255 тыс. новых мест для детей до трех лет, которые позволят мамам с маленькими детьми быстрее выходить на работу. Достижение показателя смертности населения России старше трудоспособного возраста 37 случаев на 1 тыс. человек. Достижение коэффициента рождаемости 1,66 ребенка на одну женщину. Вовлечение более 45% россиян в регулярные занятия физической культурой и спортом.

- 2022 – Достижение охвата профилактическими осмотрами и диспансеризацией пожилых граждан более 55%. Распространение системы долговременного ухода на все 85 субъектов РФ. Внедрение в 75 регионах новой модели центров общественного здоровья, запуск в большинстве населенных пунктов муниципальных программ по укреплению здоровья населения.

Создание в 23 регионах физкультурно-оздоровительных центров и комплексов, а также 16 футбольных манежей.

- 2023 – Достижение показателя семей с двумя и более детьми, которые смогут взять ипотеку по льготной ставке 6% в 185 тыс. с момента начала реализации нацпроекта. Прохождение переобучения и повышения квалификации в период отпуска по уходу за ребенком для более 50 тыс. женщин за год. Организация для жителей 60 регионов лекций и других образовательных мероприятий, посвященных здоровому образу жизни.

- 2024 – Достижение показателя числа россиян старшего возраста, прошедших профессиональное обучение за время реализации нацпроекта – более 450 тыс. Снижение показателя смертности населения старше трудоспособного возраста до отметки 36,1 случая на 1 тыс. человек. Повышение среднего коэффициента рождаемости по стране до 1,7 ребенка на одну женщину. Создание к концу 2024 года дополнительно 8,6 тыс. групп дошкольного образования. Увеличение доли граждан, занимающихся спортом, до 55%.

В конце августа 2019 года глава Минздрава Вероника Скворцова на совещании с президентом РФ отчиталась о ходе реализации проекта: «Все мероприятия национального проекта «Демография» идут в соответствии с нашим планом, ряд показателей – с опережением, такие как младенческая смертность, которая достигла уровня, предполагаемого в 2023 году. Продолжительность жизни составила 73,7 года, увеличившись на 0,8 года за полгода 2019 года, у женщин это уже 78,5 лет».

Министр труда и соцзащиты Максим Топилин осенью 2019 года заявил, что план по обучению граждан предпенсионного возраста через службы занятости на 2019 год перевыполняется, обучение уже прошли или заканчивают 53,1 тысячи человек при планах в 50 тысяч.

9 декабря 2019 года стартовала программа льготной ипотеки для жителей Дальнего Востока, которая предполагает ипотечные займы по ставке



2% годовых на срок до 20 лет в размере не более 6 млн. рублей для молодых семей и получателей «дальневосточных гектаров». В марте 2020 года, по данным одного из операторов программы компании «Дом.РФ», за первые месяцы реализации программы, российские банки одобрили более 12 000 заявок по «Дальневосточной ипотеке».

Согласно особому распоряжению премьер-министра Михаила Мишустина, в 2020 году правительство выделит почти три миллиарда рублей из резервного фонда на переобучение безработных. Средства направят на организацию программы профессионального обучения и дополнительного образования для граждан, пострадавших от пандемии COVID-19, которое, как предполагается, пройдут 110 000 россиян [2].

В Краснодарском крае национальный проект «Демография» разделен на три региональных проекта:

1. «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек». План на 2020 год:

- открытие 13 центров общественного здоровья,
- размещение не менее 2400 публикаций информационных статей в краевых и муниципальных печатных изданиях, не менее 6000 информационных материалов и пресс-релизов на интернет сайтах медицинских организаций, и социальных сетях, не менее 5000 трансляций видео/аудио роликов,
- разработка утверждение региональной программы «Укрепление общественного здоровья»,
- внедрение муниципальных программ общественного здоровья в 9 муниципальных образованиях [3].

2. «Разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения».

Финансирование составило 13,894 млн. руб., удалось открыть три гериатрических отделения (на 15 коек каждое: Тихорецк, Сочи, Кавказская). Также были открыты 116 геронтологических коек [3].

3. «Финансовая поддержка семей, имеющих детей» включает лечение бесплодия методом ЭКО (ответственный – министерство труда и социального развития Краснодарского края; участник – министерство здравоохранения Краснодарского края). Осуществляется за счет внебюджетных средств (средства обязательного медицинского страхования). Объем финансирования на 2020 год – 247,3 млн. руб. Стоимость одного случая ЭКО составляет – 118,7 тыс. руб. За 2019 год лечение с применением ЭКО за счет средств ОМС получили 2003 супружеские пары, эффективность составила 37 %. За 6 лет планируется пролечить более 12 000 супружеских пар. Принято 1084 родов после ЭКО, родились 1262 ребенка, в том числе – 166 двоен и 6 троен [3].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что цели национального проекта РФ «Демография» постепенно достигаются. Реализация данного национального проекта успешно осуществляется как в субъектах РФ, так и по всей стране.

#### Литература

1. Национальный проект «Демография» // Будущее России. Национальные проекты : [сайт]. – URL: <https://futuresrussia.gov.ru/demografiya>.

2. Национальный проект – Демография // Википедия : свободная энциклопедия : [сайт]. – 2020. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82\\_%E2%80%94%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82_%E2%80%94%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F).

3. Национальный проект «Демография» // Минтруд России : официальный сайт. – 2020. – URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/demography>.

4. Национальный проект «Демография» // Правительство России : сайт. – 2020. – URL: <http://government.ru/rugovclassifier/839/events/>.

### **Управление в сфере культуры Российской Федерации**

Зотова Я. Е.

Научный руководитель: Мусийчук С. В., канд. филос. наук, доцент

Культура – многозначное социальное явление, относящееся к сфере духовной жизни страны.

Культура как социальное явление представляет собой ценностно-нормативный механизм социальных взаимодействий, который обеспечивает целостность общества и социальный порядок. Следовательно, культуру можно назвать зеркалом социума, где отражается развитие и особенности целой нации.

Актуальность темы заключается в том, что культура – важная составляющая в социальном аспекте роста и развития страны. Сфера культуры требует особой политики государства, направленной на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и развитие гражданина в обществе.

Целью исследования является изучение организации управления в сфере культуры в РФ.

Сегодня понятие «культура» относится к такой совокупности отраслей народного хозяйства как социальная сфера. Отрасли социальной сферы приобретают огромное значение в современном мире. И культура оказывает непосредственное влияние на состояние духовного потенциала общества. Развитие культуры как отрасли народного хозяйства характеризуется такими показателями, как число профессиональных театров, цирков, музеев, учреждений клубно-культурного типа, количества массовых библиотек, масштабных конкурсных проектов [1].

Первоочередной задачей государства в культурной сфере является разработка отвечающей новым реальностям правовой базы, которая включает:

стимулирующие налоговые льготы инвесторам в сферу культуры; действие средств обеспечения сохранности и безопасности государственных культурных ценностей; возможность творческого труда и реализации права на «свободную профессию»; меры, усиливающие ответственность за преступления против культурного наследия страны [2].

Виды деятельности в сфере культуры:

- художественное творчество;
- литературное творчество;
- изобразительное и прикладное искусство;
- исполнительское искусство.

Сохранение культурного наследия:

- реставрация и охрана недвижимых памятников истории и культуры;
- музейное дело, архивное дело, библиотечное дело.

Клубная и развлекательная деятельность:

- клубная деятельность;
- аттракционы;
- шоу-бизнес.

Массовое создание и распространение культурных благ.

- пресса;
- книгоиздание.

Производство аудиовизуальной продукции:

- кинематограф;
- производство видеопродукции;
- производство аудиопродукции [3].

Управление в области культуры осуществляется Правительством, системой федеральных и иных органов исполнительной власти. Правительство обеспечивает государственную поддержку культуры и сохранения культурного наследия общегосударственного значения и народов Российской Федерации.

Важнейшие направления культурной деятельности определены в принятом Федеральном законе от 9 октября 1992 г. N 3612-I «Основы законодательства Российской Федерации о культуре»:

- выявление, изучение, охрана, реставрация и использование памятников истории и культуры;

- художественная литература, кинематография, сценическое, пластическое, музыкальное искусство;

- архитектура и дизайн, другие виды и жанры искусства; художественные народные промыслы и ремесла, народная культура в таких ее проявлениях, как языки, диалекты и говоры, фольклор, обычаи и обряды, исторические топонимы;

- самодеятельное (любительское) художественное творчество, музейное дело и коллекционирование;

- книгоиздание и библиотечное дело; архивное дело; телевидение; радио и другие аудиовизуальные средства в части создания и распространения культурных ценностей;

- эстетическое воспитание, художественное образование, педагогическая деятельность в этой области.

В статье 1 Федерального закона от 9 октября 1992 г. «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» обозначены также первоочередные задачи государства в культурной сфере:

- обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на культурную деятельность;

- создание правовых гарантий для свободной культурной деятельности объединений граждан, народов и иных этнических общностей Российской Федерации;

- определение принципов и правовых норм отношений субъектов культурной деятельности;

- определение принципов государственной культурной политики, правовых норм государственной поддержки культуры и гарантий невмешательства государства в творческие процессы [4].

Среди важнейших законов в сфере культуры и искусства следует назвать следующие:

- Закон РФ от 15.04.1993 № 4804-1 «О вывозе и ввозе культурных ценностей»;

- Закон РФ от 09.07.1993 № 5351-1 «Об авторском праве и смежных правах»;

- Федеральный закон от 29.12.1994 № 78-ФЗ «О библиотечном деле»;

- Федеральный закон от 26.05.1996 № 54-ФЗ «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 01.07.1996 № 1010 «О мерах по усилению государственной поддержки культуры и искусства в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 22.08.1996 № 126-ФЗ «О государственной поддержке кинематографии в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 06.01.1999 № 7-ФЗ «О народных художественных промыслах»;

- Постановление Правительства РФ от 25.03.1999 № 329 «О государственной поддержке театрального искусства в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ от 25.06.2002 № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия».

Рассматривая культуру как отрасль социальной сферы, необходимо помнить, что основными субъектами являются человек и общество. Поэтому организация государственного управления в данной сфере должна формироваться с учетом особенностей общественных взаимоотношений.

Культура становится мощным рычагом для социально-экономического развития страны.

Идеологическая роль культуры остается актуальна и в настоящее время: сохранение исторических документов, памятников, воспитание молодого поколения с истинными знаниями истории своей страны всегда будут высшей целью культурной политики.

#### Литература

1. Организация государственного управления в культурной сфере // Refleader.ru : сайт. – 2015. – URL: <http://refleader.ru/poljgejgebewujg.html>.
2. Управление в области культуры. – URL: <http://be5.biz/pravo/a021/27.html>.
3. Виды культурной деятельности. Культурные ценности // Искусствоед.ру – сетевой ресурс об искусстве и культуре : [сайт]. – 2016. – URL: <https://iskusstvoed.ru/2016/03/29/vidy-kulturnoj-dejatelnosti-kultu>.
4. Российская Федерация. Законы. Основы законодательства Российской Федерации о культуре : (утвержден ВС РФ 09.10.1992 N 3612-1) (редакция от 01.04.2020) // Консультант Плюс : сайт. – 2020. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1870](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1870).

#### **Меры пресечений в уголовно-процессуальном праве**

Чернышева А. Р.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

В российском законодательстве основным источником уголовно-процессуального права (УПП) выступает уголовно-процессуальный кодекс РФ. Одним из разделов УПП, занимающих обширное место, являются меры пресечения. Обычно, к мерам пресечения в УПП мы относим особый комплекс мер процессуального принуждения, представляющий собой процессуальные средства ограничения личной свободы обвиняемого, а в исключительных случаях – подозреваемого – с целью предупреждения попыток скрыться от

расследования и суда, воспрепятствовать установлению истины по делу, продолжить преступную деятельность либо обеспечения исполнения приговора [2]. При завершении уголовного дела обвиняемый или подозреваемый должен быть освобожден от всех негативных уголовно-процессуальных последствий [14]. Обстоятельства, учитываемые при избрании мер пресечения – возраст подозреваемого, тяжесть совершенного преступления, состояние здоровья и иные личные данные. Данные факторы дают предварительную картину дальнейшего поведения подозреваемого или же обвиняемого лица, а именно, не скроется ли он от органов следствия и суда, не продолжит ли преступную деятельность и т.д.

К понятию меры пресечения относят процессуальные действия участников уголовного судопроизводства, обусловленные их полномочиями и связанные со следующими обстоятельствами: избрание меры; продление меры пресечения; изменение меры пресечения; отмена меры пресечения; исполнение меры пресечения; обжалование решения о мере пресечения и разрешение такого обжалования вышестоящим судом [12].

Меры пресечения применяются чаще всего к обвиняемому, а в редких случаях и к подозреваемому; носят строго личный характер и предусматривают наличие специальных оснований, предусмотренных в УПК РФ – все это признаки мер пресечения [8].

Также мы можем классифицировать меры пресечения по кругу лиц, к которому они применяются; характеру ограничения прав; целям; срокам; порядку применения; право их применения органами и должностными лицами.

Существует возможность применения мер пресечения на любом этапе уголовного процесса, за исключением таких стадий, как возбуждение уголовного дела и исполнение приговора [7].

Условия являются немаловажными при назначении мер пресечения в УПП. Один из вариантов классификации условий – разделение их на 3 группы. Первая группа – это общие условия, представляющие наличие обстоятельств,



необходимых для принятия решения о любой из мер пресечения (открывают общую возможность применения мер пресечения). Ко второй группе мы отнесем специальные условия – обстоятельства, наличие которых требуется для применения отдельно взятой меры пресечения. Последняя группа – особенные условия, наличие которых способствует применению мер пресечения в отношении отдельных категорий лиц [9].

Согласно общим правилам, срок применения мер пресечения к подозреваемому или же обвиняемому в совершении преступления равен 10 суткам, но в отдельно взятых случаях он может быть увеличен до 30 суток [15].

Ознакомившись с понятием, классификацией и различными признаками мер пресечения, мы перейдем к следующему этапу моей статьи – виды мер пресечения и их характеристика [16].

В УПК в качестве мер пресечения выступают различные виды принудительных актов органов государственной власти.

Подписка о невыезде считается самой мягкой мерой пресечения, применяемой исключительно в отношении обвиняемых и подозреваемых лиц на стадии судебного разбирательства или досудебного следствия и трактуется как мера пресечения, которая применяется для устранения обстоятельств совершения других преступлений обвиняемым лицом.

Лицо, получившее подписку о невыезде, не имеет право покидать город до окончания разбирательств, а о любых переездах уведомлять должностное лицо, занимающееся его делом. Так же обвиняемый (подозреваемый) обязан являться по повестке или приглашению следователя, судебного органа или дознавателя в строго назначенный срок, не препятствовать разбирательству, касающемуся его дела, а также не совершать действий, оказывающих давление на участников процесса. Подозреваемому (обвиняемому) лучше исключить любые контакты с людьми, которые принимают участие в уголовном процессе и могут повлиять на ход следствия. Несмотря на все ограничения, обвиняемому

или подозреваемому разрешено свободно передвигаться по городу, ходить в магазин и т.д.

Но подписка о невыезде может быть применена тогда, когда гражданин препятствует проведению расследования, угрожает здоровью и жизни участников дела. Также ее применяют при опасении, что будут уничтожены прямые улики, преступления, совершаемые конкретным лицом, что обвиняемый или подозреваемый скроется от следствия и правоохранительных органов. Но существует небольшой нюанс – подписка о невыезде в качестве меры пресечения может быть избрана только в том случае, если правонарушение не представляет опасности для общества, а лишение свободы не выступает мерой наказания. При малейшем сомнении в том, что приписанные гражданину обязательства будут строго исполнены, выбираются другие методы ограничения свободы (домашний арест или заключение под стражу) [19].

Личное поручительство состоит в том, что лицо, которое вызывает доверие дознавателя, прокурора и т.д. в письменном виде ручается за выполнение обвиняемым или подозреваемым всех приписанных ему требований, одним из которых является прибытие в назначенный срок по вызовам дознавателя и т.д., а также запрет на оставление постоянного места жительства и любые виды препятствия раскрытию дела. В случае невыполнения поручителем своих обязательств на него может быть наложено денежное взыскание в размере до десяти тысяч рублей [19].

Наблюдение командования воинской части за лицом, являющимся военнослужащим или проходящим военные сборы может быть применено только при согласии обвиняемого (подозреваемого) и состоит в принятии мер, предусмотренных уставами ВС РФ, для того, чтобы обеспечить выполнение этим лицом обязательств, предусмотренных п. 2 и 3 ст. 102 Уголовно-процессуального кодекса РФ [19].

Присмотр за несовершеннолетним обвиняемым заключается в обеспечении надлежащего поведения, предусмотренного ст. 102 настоящего Кодекса, родителями, опекунами, или попечителями, или же другими лицами, заслуживающими доверия, а также должностными лицами специализированного детского учреждения, в котором он находится, о чем эти лица дают письменное обязательство [10].

Залог подразумевает внесение или передачу подозреваемым или же обвиняемым либо другими физическими, юридическими лицами на стадии предварительного расследования в орган, в производстве которого находится уголовное дело, а на стадии судебного производства – в суд недвижимого и движимого имущества, а также денег, акций, ценных бумаг и т.д., допущенных к публичному обращению в Российской Федерации, в целях обеспечения явки подозреваемого либо обвиняемого к следователю, дознавателю или в суд, предупреждения совершения данным лицом новых преступлений, а также действий, препятствующих производству по уголовному делу. Залог может быть избран в любой момент производства по уголовному делу [19].

Вид и размер залога определяется в суде с учетом характера совершенного преступления, данных о личности подозреваемого или же обвиняемого и его имущественного положения. Но залог по уголовным делам о преступлениях небольшой и средней тяжести не может быть менее пятидесяти тысяч рублей, а по уголовным делам о тяжких и особо тяжких преступлениях – менее пятисот тысяч рублей [19].

Если залог вносится лицом, не являющимся подозреваемым либо обвиняемым, то ему разъясняются существо подозрения, обвинения, в связи с которым избирается данная мера пресечения, и связанные с ней обязательства и последствия их нарушения.

О применении залога как меры пресечения суд устанавливает срок внесения залога. Если подозреваемый или обвиняемый задержан, то суд при условии признания задержания законным и обоснованным продлевает срок

задержания до внесения залога, но не более чем на 72 часа с момента вынесения судебного решения. В случае, если в установленный срок залог не внесен, суд выносит на рассмотрение вопрос об избрании иной меры пресечения. В случае нарушения подозреваемым или же обвиняемым обязательств, связанных с мерой пресечения в виде залога, залог обращается в доход государства (ст. 118 УПК РФ). В иных случаях при постановлении приговора или прекращении уголовного дела судом решается вопрос о возвращении залога залогодателю [1].

Домашний арест это мера пресечения, смысл которой – нахождение подозреваемого или обвиняемого в полной либо частичной изоляции от общества в жилом помещении с возложением ограничений и (или) запретов на общение с определенными лицами, получение и отправку корреспонденции, коммуникации с использованием любых средств связи и осуществлением за ним контроля. Домашний арест может быть избран только лишь при отсутствии более лояльной меры пресечения [11].

Домашний арест может быть избран на срок не более двух месяцев. Срок домашнего ареста исчисляется с момента вынесения судом решения об избрании данной меры пресечения в отношении подозреваемого или обвиняемого. В случае невозможности закончить предварительное следствие в срок и при отсутствии оснований для изменения или отмены установленной меры пресечения этот срок может быть продлен по решению суда в порядке, установленном ст. 109 настоящего Кодекса, с учетом особенностей, определенных настоящей статьей. В срок домашнего ареста засчитывается время содержания под стражей. В зависимости фактических обстоятельств и от тяжести предъявленного обвинения подозреваемый или обвиняемый может быть подвергнут судом всем запретам, либо некоторым из них. Суд может изменить запреты по ходатайству подозреваемого или обвиняемого, его защитника, законного представителя, а также следователя или дознавателя, в производстве которого находится уголовное дело. Подозреваемый или

обвиняемый не может быть ограничен в праве использования телефонной связи для вызова скорой медицинской помощи, сотрудников правоохранительных органов, аварийно-спасательных служб, в случае возникновения чрезвычайной ситуации, а также для общения с контролирующим органом, дознавателем, со следователем. О каждом подобном звонке подозреваемый или обвиняемый обязан информировать контролирующий орган.

Если лицо, на которое действует запрет, было госпитализировано по состоянию здоровья, то до разрешения судом вопроса об изменении либо отмене меры пресечения в отношении него продолжают действовать ранее установленные запреты. Местом исполнения меры пресечения считается территория соответствующего учреждения здравоохранения.

Для перемещения подозреваемого или обвиняемого в орган предварительного следствия или в орган дознания, ему должна быть предоставлено транспортное средство соответствующего органа.

В случае нарушения любого из установленных обязательств, суд вправе принять решение о назначении более жестких мер пресечения подозреваемого или обвиняемого лица.

Заключение под стражу трактуется как мера пресечения по уголовному делу в отношении обвиняемого или подозреваемого, которая заключается в его временной изоляции до рассмотрения материалов уголовного дела в суде и вынесения приговора. Заключение под стражу как одна из мер пресечения избирается судом по ходатайству дознавателя (с согласия прокурора) или же по ходатайству следователя, но только при наличии согласия руководителя следственного органа. Данная мера пресечения выбирается только в случае, если есть препятствия раскрытия дела со стороны заключенного лица или опасность продолжения его преступной деятельности, опасность сокрытия им улик или побег от следствия [5].

Заключение под стражу, как и домашний арест, могут быть избраны только в том случае, если невозможно применение более мягких мер

пресечения [3]. Исходя из требований закона, суд обязан придерживаться баланса между правами на свободу личности (не допускать чрезмерное ограничение свободы) и публичными интересами [4]. Также суд, отказывая в заключении под стражу как вида меры пресечения, может избрать другой, например, домашний арест или залог [6].

Лицо, в отношении которого избрана мера пресечения в виде содержания под стражей, имеет статус следственно-арестованного и содержится в следственном изоляторе (СИЗО) [18].

Заключение под стражу лица, не достигшего 18 лет, применяется только в качестве крайней меры и на короткий срок. Но есть обстоятельства, когда заключение несовершеннолетнего под стражу необходимо. К таким обстоятельствам можно отнести необходимость изоляции подростка от общества (систематические нарушения правил и законов, асоциальный образ жизни, наркомания и т.д.). Так же совершение преступления и привлечение к ответственности, предусмотренной УК РФ, является поводом заключения под стражу несовершеннолетнего обвиняемого или подозреваемого [13].

Ошибочно путать арест и заключение под стражу, ведь арест – это один из видов уголовного наказания. Ведь человек, который находится под стражей, только ожидает решения суда, а арестованному человеку приговор уже вынесен. Наказание в виде лишения свободы не может быть назначено несовершеннолетнему лицу, совершившему преступление средней или небольшой тяжести в возрасте до 16 лет, а также иным заключенным, впервые совершившим преступление небольшой тяжести и не достигшим возраста уголовной ответственности [17].

В нашем законодательстве появилась новая мера пресечения, суть которой заключается в запрете на совершение определенных действий.

Примером запретов такого рода может выступать запрет на выход из жилого помещения в определенные ременные рамки; запрет на нахождение

вблизи определенных лиц и объектов; управление автомобилем или иным транспортным средством и т.д. [11].

Из всего вышенаписанного, можно сделать вывод, что меры пресечения в уголовно-процессуальном праве нашего государства достаточно хорошо функционируют, хоть и нуждаются в незначительной доработке.

#### Литература

1. Бондаренко, И. П. Меры пресечения в системе мер процессуального принуждения / И. П. Бондаренко // Мир юридической науки. – 2014. – № 1–2. – С. 47–51. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/raznoobrazie-mer-protsessualnogo-prinuzhdeniya-i-haraktera-garantiy-prav-svobod-i-zakonnyh-interesov-obvinyaemogo-pri-ih-primenenii>.

2. Диваев, А. Б. Меры пресечения в уголовном процессе : монография / А. Б. Диваев. – Новокузнецк : ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2020. – 144 с. – ISBN 978-5-91246-128-6.

3. Доля, К. Б. Законность и обоснованность применения мер пресечения в уголовном процессе / К. Б. Доля // Юридическая мысль. – 2007. – № 4 (42). – С. 68–76. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=14805754>.

4. Дубровский, Д. С. Меры административного пресечения, ограничивающие свободу личности / Д. С. Дубровский, Н. Г. Салищева. – Москва : РАП, 2009. – 150 с. – ISBN 978-5-93916-162-6.

5. Колоколов, Н. А. Актуальные проблемы уголовного судопроизводства : научно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. А. Колоколов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 543 с. – ISBN 978-5-238-02218-5.

6. Кононенко, В. И. Применение норм уголовно-процессуального права при избрании судами меры пресечения в виде заключения под стражу. / Т. С. Агапов, Т. В. Казакова, В. И. Кононенко // Судебная власть в России : материалы международной научно-практической конференции (г. Симферополь, 2015). – Москва : РГУП, 2016. – С. 357–361.

**7.** Лихобабина, В. В. Меры пресечения и их место в системе мер процессуального принуждения / В. В. Лихобабина // Научный альманах. – 2015. – № 11–4 (13). – С. 462–464. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25314365>.

**8.** Симагина, М. А. Меры пресечения в уголовном судопроизводстве / Н. А. Симагина // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. – 2019. – № 3 (25). – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41446129>.

**9.** Миронова, Е. В. Производство по решению вопроса о мере пресечения в виде заключения под стражу в судебных стадиях российского уголовного процесса : специальность 12.00.09 «Уголовный процесс, криминалистика; оперативно-розыскная деятельность» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Миронова Евгения Валериевна. – Томск, 2010. – 23 с. – Место защиты: ГОУ ВПО «Томский государственный университет». – URL: <https://dlib.rsl.ru/01004604292>.

**10.** Мищенко, Е. В. Особенности применения мер пресечения в отношении несовершеннолетних / Е. В. Мищенко // Право и государство: теория и практика. – 2007. – № 10 (34). – С. 112–116. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12937119>.

**11.** Наука и образование: поиск новых перспектив в условиях пандемии COVID-19 : сборник научных трудов / научный редактор Е. П. Ткачева. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований, 2020. – 82 с. – ISBN 978-5-6044822-4-7.

**12.** Ушаков, А. С. О понятии «применение меры пресечения» в уголовном процессе / А. С. Ушаков // Вестник Уральского Юридического Института МВД России. – 2016. – № 1. – С. 22–25. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25808374>.

**13.** Камардина, А. А. Особенности применения мер пресечения в виде заключения под стражу в отношении несовершеннолетних обвиняемых



(подозреваемых) / А. А. Камардина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. – № 3 (178). – С. 99–101. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24035732>.

**14.** Соболев, А. В. Особенности применения мер пресечения по уголовным делам с истекшим сроком давности уголовного преследования / А. В. Соболев // Юридическая наука и практика : вестник Нижегородской Академии МВД России. – 2015. – № 1 (29). – С. 338–340. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23151768>.

**15.** Писарев, А. С. Применение в отношении подозреваемого меры пресечения на срок свыше десяти суток / А. С. Писарев, Д. А. Воронов // Уголовное право. – 2008. – № 6. – С. 63–67. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12143809>.

**16.** Российская Федерация. Законы. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 18 декабря 2001 г. N 174-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 февраля 2020 года : принят Государственной думой 22 ноября 2001 года : одобрен Советом Федерации 5 декабря 2001 года. – Москва : АСТ, 2020. – 480 с. – ISBN 978-5-17-133621-9.

**17.** Текуцкий, П. А. Особенности применения мер пресечения в виде заключения под стражу в отношении несовершеннолетних обвиняемых (подозреваемых) / П. А. Текуцкий // Эпомен. – 2019. – № 29. – С. 166–171. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39212300>.

**18.** Уголовно-исполнительное право России : в 3 томах. Т. 3 : учебник для вузов / Е. А. Антонян, В. Н. Орлов, В. Е. Эминов [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 202 с. – ISBN 978-5-534-05163-6.

**19.** Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) : учебник для вузов / В. Н. Авдеев, Е. С. Алексеева, Э. К. Кутуев [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 529 с. – ISBN 978-5-4499-0856-8.

20. Черненко, Е. В России вводятся новые меры пресечения для подозреваемых / Е. Черненко // Комсомольская правда. – 2018. – 5 апреля. – URL: <https://www.kp.ru/online/news/3074161>. – Дата публикации: 05.04.2018.

### **Великий шёлковый путь в политике современного Китая**

Дацко А. А.

Научный руководитель: Южакова Т. Л., канд. ист. наук, канд. юрид. наук, доцент

Торговля всегда имела важное место в жизни человечества. Она возникла ещё в каменном веке. Благодаря ей появлялись богатые и бедные, возникали классы, строились города и государства. И чем лучше у государства торгово-экономические связи, тем быстрее оно развивалось и мощнее становилось. Для улучшения торгового процесса прокладывались торговые пути, которые могли быть как большими, через несколько стран, так и маленькими, между соседними поселениями. Одним из самых известных протяжённых и значимых для мира торговых путей был Великий Шёлковый путь, возникший во II веке до нашей эры по инициативе правителей Древнего Китая из династии Хань [2, с. 124]. Такое название ему дал немецкий географ Фердинанд фон Рихтгофен в 1877 году. По нему шли различные товары из Азии в Европу и обратно. Но в XV веке нашей эры он пришёл в упадок из-за развития более удобной морской торговли. Некоторые его части функционировали вплоть до XVIII века, прежде чем он полностью перестал действовать. Но сегодня мы можем наблюдать возрождение Великого Шёлкового пути при активном участии Китая. Можно говорить о том, что данное событие приведёт к всеобщему экономическому оживлению и подъёму.

Целью данной работы является изучение восстановления Великого Шёлкового пути и его роль в политике современного Китая. Данная тема

актуальна, так как этот проект затронет многие страны, в том числе и Российскую Федерацию, и ещё более возвысит общее положение КНР, которая является нашим экономическим партнёром.

В XXI веке центр всей мировой активности всё больше перемещается в Азиатский регион, где основную роль играет Северо-Восточная Азия, в которую входят Япония, Республика Корея, Монголия, КНДР, Россия и Китай (КНР) и др. [4, с. 7]. За последние десятилетия Китай стал одним из могущественнейших государств, выбившихся в лидеры на мировой арене. В нём происходит грандиозное строительство: за последние три года Китай использовал больше цемента, чем США за весь XX век. Сегодня он наращивает свою военную и экономическую мощь, заключает торговые договоры с различными странами, создаёт с ними союзы [1, с. 550]. Одним из таких объединений стала Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), изначально созданная для облегчения экономического, военного и политического сотрудничества между самим Китаем, непосредственно, и Россией, Казахстаном, Киргизией. Она становится перспективной заменой Европейскому союзу [4, с. 5]. В КНР уже было объявлено, что в совершенствование железнодорожных соединений с другими странами будет инвестировано 43 миллиона долларов. Планируется постройка железнодорожных линий, которые будут проходить через Сибирь, Турцию, Балканы, Иран в Москву, Берлин, Париж. Китай строит сети, приобщается к различным глобальным проектам, подключается к источникам различных ресурсов и стремится получить доступ к экономически важным городам, гаваням. Всё это сопровождается масштабным финансированием с целью обновления или постройки инфраструктуры с нуля, что позволяет значительно увеличить объёмы и скорость торговли. Ведётся активное сотрудничество со странами – партнёрами: самолёты перевозят бизнесменов из Китая в Баку (Азербайджан), в Алма-Ату (Казахстан), в Стамбул (Турция) и многие города России, совершая рейсы пять раз в неделю [1, с. 547]. Всё это является частью

грандиозного проекта, объявленного председателем КНР Си Цзиньпином во время крупного турне по центральноазиатским странам в 2013 году. Он заявил о появлении «экономического пояса Шёлкового пути» (ЭПШП), или же, иными словами, Нового Шёлкового пути. Проект этот получил официальное название «Один пояс, один путь».

Основной задачей данного проекта является создание инфраструктуры и налаживание взаимосвязей между государствами Евразии. В ЭПШП входят два ключевых направления развития: сухопутный Шёлковый путь и морской Шёлковый путь. Подразумевается появление торгового коридора для прямых поставок различного рода товаров на взаимовыгодных условиях. Экономический коридор должен связать Азиатско-Тихоокеанский регион со странами Европы.

Как уже было сказано, Новый Шёлковый путь будет проходить как по воде, так и по суше. Реализация сухопутной части экономического пояса предполагает создание трёх Трансевразийских экономических коридоров:

- 1) северного – в направлении: Китай – Центральная Азия – Россия – Европа;
- 2) центрального – в направлении: Китай – Центральная и Западная Азия – Персидский залив и Средиземное море;
- 3) южного – в направлении: Китай – Юго-Восточная Азия – Южная Азия – Индийский океан.

Самым перспективным в плане развития транзитных перевозок считается северное направление. По мнению экспертов Валдайского клуба, расчётная мощность этого маршрута наибольшая из представленных и составляет 300 тыс. TEU (единица измерения контейнерных перевозок, которая приблизительно равна 21,6 тонны). Но сегодня данный экономический коридор используется только на 20 %. Что касается центрального коридора, то он считается самым сложным из-за отсутствия инфраструктуры и нестабильной политической обстановки. Тем не менее, именно по нему прошёл первый поезд,

запущенный Китаем по Новому Шёлковому пути. Южный коридор проходит по направлению из Китая в Индию, Бангладеш и Мьянму, а также из КНР в Пакистан. Он обеспечивает Китаю выход к Индийскому океану и доступ к энергетическим ресурсам в обход Малаккского пролива. Вся эта сеть в КНР получила концепцию: "стабилизироваться на востоке – укрепляться на севере – спускаться на юге – продвигаться на западе". Стоит упомянуть, что перевозка товаров данными сухопутными путями занимает всего лишь около 13 дней.

Морской Шёлковый путь имеет маршрут: Фучжоу (Китай) – Ханой (Вьетнам) – Куала-Лумпур (Малайзия) и Джакарта (Индонезия) – Коломбо (Шри-Ланка) – Калькутта (Индия) – Найроби (Кения) – Афины (Греция) – Венеция (Италия). Он используется интенсивнее, чем сухопутный. Несмотря на то, что транспортировка товаров по нему составляет от 40 до 45 дней, он обходится на 5 тысяч долларов дешевле в плане доставки продукции (доставка по воде – 3 тысячи долларов, а по суше – 8 тысяч долларов).

Данный проект направлен на повышение эффективности и расширения экономического и политического сотрудничества Китая и стран-участниц Нового Шёлкового пути. Проект активно финансируется. Китайские транспортные компании и портовые операторы вложили в «Один пояс, один путь» около 5 млрд. долларов с целью развития инфраструктуры тех государств, через которые будет проходить торговый маршрут. Более того, КНР намерена выделить 40 млрд. долларов для создания Фонда «Шёлкового пути».

Стоит также упомянуть перспективы инициативы ЭПШП. Большинство китайских учёных-исследователей подходят к данной идее с оптимистическим энтузиазмом. Они считают, что «Один пояс, один путь» является улучшенной версией торгово-экономического сотрудничества, ориентированной на современную геополитическую и политико-экономическую обстановку и способствует созданию среды для комплексного развития не только Китая, но и всех стран, которые входят в маршрут Нового Шёлкового пути, а также он является мощным стимулом для успешного продвижения интеграции азиатской

экономики в мировую экономику [1, с. 551]. О необходимости и закономерности данного решения КНР говорят такие учёные как Чжан Ягуан, Чжан Цзуюнь, Ма Лян, Су Гэ и другие. Этой же точки зрения придерживается и британский учёный-историк Питер Франкопан. Положительно к этому относятся и видят выгоду для себя Россия, Казахстан, Монголия, Киргизия.

Однако есть и люди, которые относятся скептически и даже негативно к проекту возрождения Великого Шёлкового пути. Так некоторые сомневаются в том, что Китай практически бескорыстно инвестирует другие страны-участницы ЭПШП, полагая, что за этим стоит нечто опасное для развития экономик иных государств. Кроме того, как аргумент приводят тот факт, что реализация задуманного КНР приведёт к новым экологическим проблемам. Также упоминается риск мусульманского фактора, к которому следует основательно подходить путём экономических, политических и дипломатических методов. Об этом говорят такие учёные как Чжоу Пин, Ли Линь, Ши Ин и Хэ Айпин. В конце концов, и китайские банкиры говорят о вероятнейшей убыточности проекта [4, с. 8]. Власти Индии критикуют КНР за кредиты, предоставляемые странам-участницам ЭПШП, которые невозможно будет выплатить.

Таким образом, можно сказать, что Великий Шёлковый путь действительно возрождается быстрыми темпами. Маршрут его будет идти не только по суше, как раньше, но и по воде. Этот проект должен принести возвышение Китаю в сфере экономики, политики, культуры. Кроме того, изменения, связанные с осуществлением этой идеи, затронут множество стран. Однако, мнение учёных по поводу пользы, успешности и безопасности «Одного пояса, одного пути» неоднозначно. Тем не менее, данный факт выступает как ещё одно свидетельство тому, что экономико-политический центр Евразии вновь перемещается в Азию.

## Литература

1. Фланкопан, П. Шёлковый путь / П. Франкопан ; [перевод с английского В. Ю. Шаршуковой]. – Москва : Эксмо, 2018. – 688 с. – (Путешественники во времени). – ISBN 978-5-699-95706-4.
2. Гриффис, У. История Китая для юных / У. Гриффис ; перевод с английского: Н. Михайлина, Е. Решетниковой. – Москва : Б.С.Г.–Пресс, 2008. – 437 с. : ил. – (История для юных). – ISBN 978-5-93381-268-5.
3. Фурсова, И. Поезда спешат на запад. Новый шелковый путь наращивает грузооборот и переходит на цифровые рельсы / И. Фурсова // Российская газета. – 2020. – № 193 (8247). – URL: <https://rg.ru/2020/08/30/novyy-shelkovyj-put-narashchivaet-gruzooborot-i-perehodit-na-cifru.html>. – Дата публикации: 30.08.2020.
4. Громов, А. «Путешествие на Запад»: зачем Китаю новый путь в Европу / А. Громов // ТАСС. – 2016. – 2 августа. – URL: <https://tass.ru/ekonomika/3503810>. – Дата публикации: 02.08.2016.
5. Каспийский регион в Экономическом поясе Шелкового пути: китайский взгляд // Каспийский вестник : сайт. – 2020. – URL: <http://casp-geo.ru/kaspijskij-region-v-ekonomicheskom-royase-shelkovogo-puti-epshp-kitajskij-vzglyad>.

## **Раздел 4. ВОПРОСЫ ИСТОРИИ**

*История России всегда вызывает повышенный интерес у студентов. Сегодня мы представляем результаты студенческой научно-исследовательской практики, которую авторы посвятили изучению исторических вопросов.*

### **Политические партии России в начале XX века**

Костенко К. Г.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Важнейшим субъектом политического процесса в качестве института политической системы выступает политическая партия. Слово «партия» – латинского происхождения и переводиться как «часть», т.е. часть более крупной общности. Задолго до формирования политических движений и политических партий этим термином обозначались группы, соперничавшие между собой в сфере власти либо влияния на власть.

Политическое партийное движение в России на момент начала XX века развивалось в беспокойной обстановке времен правления Николая Второго. Данный российский император пришел на смену Александру Третьему, которого называли миротворцем за отсутствие войн в эпоху его правления. Восшествие на престол Николая Второго сопровождалось гибелью множества тысяч человек на Ходынском поле, поэтому его царствование не задалось с самого начала [1].

В начале XX века, в общей сложности, в России насчитывалось более 150 политических партий. Основой для их легализации стало издание Манифеста от 17 октября 1905 г., провозгласившего свободу создания союзов и проведения собраний.

Все политические партии классифицируются по направленности политического движения. Яркими примерами таких объединений являются:



конституционно-демократическая партия – праволиберальное политическое объединение, основой политической программы которого является создание правового государства на идейных началах, либерализация политической власти, создание гарантий прав и свобод человека на основе введения конституции. Коммунистические партии – основным костяком политической программы являлось установление на территории государства политической власти рабочих и крестьян для свержения буржуазного строя, и создания в будущем социализма и бесклассового общества. Революционно-радикальные партии – свержение самодержавной власти радикальным (революционным) методом и установление гражданских свобод, республиканского строя на территории Российской империи. Неонародники – программа предусматривала экспроприацию капиталистической собственности и реорганизацию общества, на коллективных и социалистических началах [2].

РСДРП занимала особо важное место в политической жизни страны, она была основана в Минске в 1898 г. (дата первого съезда партии). Но на данном съезде не были приняты ни политическая программа, ни устав партии. Потому фактической и официальной датой основания, принято считать 1903 г., это был второй съезд партии, проходивший в Лондоне, именно на нем были приняты устав и политическая программа.

Одной из основных конституционно-монархических партий являлся «Союз 17 октября». В ноябре 1905 года началось организационное оформление партии, социальную основу которой составляли крупная торгово-финансовая и промышленная буржуазия, перестраивающая свое хозяйство на капиталистический лад, помещики, «деловая» интеллигенция. Председателем ЦК партии «октябристов» сначала являлся крупный землевладелец, земский деятель Д. Н. Щипов, позже – выходец из богатой московской купеческой семьи, управляющий управлением Московского учетного банка, директор страхового общества «Россия» А. И. Гучков. Видимыми деятелями партии

были крупный землевладелец М. В. Родзико, адвокат Ф. Н. Плевако, фабрикант В. П. Рябушинский и др.

Своей главной задачей «октябристы» считали непосредственное содействие нынешнему правительству, идущему по реформаторскому пути. «Октябристы» являлись сторонниками постепенных преобразований и яркими противниками революции. Выступая против парламентаризма, они стремились к созданию наследственной конституционной монархии. Они считали самодержавие основным институтом власти и отстаивали идею соединения народа и царя [3].

Партии социал-демократов и эсеров, кадетов и октябристов, а также «Союз русского народа» являлись наиболее крупными общероссийскими партиями. Но за годы первой российской революции было создано огромное множество других политических партий, не таких многочисленных, но сыгравших определенную роль в политической жизни государства. Особо сильное влияние в тех или иных регионах имели этнонациональные партии, делившиеся по своим социалистическим, либеральным или правомонархическим взглядам.

Впоследствии, после перехода власти в подчинение «большевиков», другие политические партии прекратили своё существование, и в государстве до 1989 года вся власть принадлежала одной партийной группе, без какой-либо оппозиционной альтернативы.

### Литература

1. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 311с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/467055>. – ISBN 978-5-534-13853-5.

2. Королев, В. Е. Возникновение политических партий в России / В. Е. Королев // Студенческий научный форум – 2017 : [материалы

IX Международной студенческой научной конференции]. – URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017033034>.

3. Вишняков, Я. В. История России : учебное пособие : в 4 томах. Т. 2. XIX – начало XX века / Я. В. Вишняков ; под общей редакцией М. А. Липкина, В. И. Уколовой. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 304 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/144108>. – ISBN 978–5–7567–1053–3.

### **Горгиппия как историко-культурный центр Северного Причерноморья**

Купчиненко М. Д.

Научный руководитель: Гречишко Д. Н., канд. ист. наук, доцент

С середины VII – начала VI вв. до н.э. в Северном Причерноморье появляются греческие колонисты для основания новых городов – поселений (полисов). Можно выделить ряд причин, побудивших жителей Греции отправиться осваивать новые территории. Важной причиной колонизации ученые считают политическую борьбу в городах, вследствие которой целые семьи переселялись в надежде найти новую жизнь. Развитие в полисах ремесла, способствовало быстрому расширению торговых отношений, появляется острая необходимость поиска рынков сбыта [1]. Также колонии играли важную роль в поставке сырья. Основывались колонии на территориях с благоприятным и умеренным климатом для жизни и проведении сельскохозяйственных работ, чаще всего колонии располагались в прибрежных районах, на полуостровах или островах вблизи материка. Главным и очень важным критерием было наличие питьевой воды. Зачастую всю информацию о поселении жители греческих городов получали от торговцев, нередко снаряжали экспедиции. Выделяют несколько основных направлений греческой колонизации. Одним из них было

северо-восточное направление. Оно было нацелено главным образом на Причерноморье [2].

К VII в. до н. э. относится начало активного освоения греками южного берега Черного моря. В северной части Причерноморья активно в колонизации учувствовал Милет – выходцами из этого города были основаны на берегах Понта более сотни колоний. Наиболее заметной из них были: Горгиппия, Оливия, Фаногария, Танаис. На месте Горгиппии находились племена синдов, которые можно отнести к меотским племенам, проживавшим на территории Таманского полуострова. В VI в. до н.э. греческий географ Гекатай Милетский упомянул название их столицы – Синдика. С появлением активных контактов с колонистами у синдов шел быстрый рост социальных институтов, формировалось раннеклассовое государство, центром которого стала Горгиппия (на месте современного города Анапа) [3].

Синды были союзниками боспорских царей из династии Археанактидов и учувствовали в строительстве оборонительных сооружений, таких как Тиринский вал, ставший в свою очередь препятствием для скифов из Крыма, которые регулярно зимой совершали грабежи на Синдику. Правители Боспора с VI в. до н.э. подчиняют себе синдов, но им удалось сохранить свою этническую самобытность, ученые относят их к индоиранским племенам по происхождению [1].

Заметный вклад в историю Северного Причерноморья оставили греческие колонисты, осваивающие побережье Черного моря. Здесь на месте центров обмена, стали появляться населенные пункты. Отсюда в Грецию экспортировали хлеб, шерсть, рыбу, кожу, рабов. В свою очередь Причерноморские города получали оружие, оливковое масло, вино, качественную посуду, вследствие чего на месте поселения Синдии образовался город Горгиппия (по имени боспорского царя Горгиппа) [1].

По современным меркам город был небольшим – занимал примерно 40 га, но являлся экономическим, культурным и политическим центром. Это легко

объясняется его выгодным расположением на берегу моря. Теплый климат способствовал развитию виноделия, мастера активно занимались гончарным искусством. В I–II веках до н. э. там даже чеканили собственные монеты. В результате исследований ученым удалось представить характерные жилища древнего города Горгиппия. В основном это были двухэтажные строения площадью около 100 кв. м, включающие 2–4 помещения различного назначения. Во всех домах были полуподвалы глубиной около 1,5 м, в которые вели деревянные или каменные лестницы. Назначение этих подвалов до сих пор вызывает немало споров, но большинство ученых склоняется к их хозяйственной функции – хранение вина, запасов продуктов, зерна и даже инструментов. Соединяли их глиняным раствором. Крышу покрывали черепицей, а фундамент строили из мощных известняковых блоков. Полы были глинобитными [2]. Главная улица Горгиппии была вымощена большими каменными плитами длиной около метра. Их укладывали на мощную «подушку» из щебня, песка и желтой глины. Остальные улицы были вымощены битым кирпичом, обломками амфор и камней. Средняя ширина улиц составляла 3–5 м, ширина главной магистрали – около 8 м. Античный город имел строгую планировку – продольные улицы пересекали поперечные и делили жилые кварталы на правильные квадраты. Каждый квартал занимала определенная категория населения.

В III веке н. э. Горгиппия была разрушена во время варварских нашествий. Руины античного города, найденные во время археологических исследования, превратили в музей-заповедник. Он находится в центре Анапы и каждый желающий может увидеть тайны, которые скрывал древний город.

#### Литература

1. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. – Москва : Юрайт, 2020. – 437 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/451103>. – ISBN 978-5-534-05055-4.

2. Клычников, Ю. Ю. История Северного Кавказа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Ю. Клычников. – 2-е изд.,

перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. –117 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/455339>. – ISBN 978-5-534-08370-5.

3. Петрухин, В. Я. История народов России в древности и раннем Средневековье : учебное пособие для вузов / В. Я. Петрухин, Д. С. Раевский. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 434 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/448488>. – ISBN 978-5-534-12875-8.

### **Гражданская война в России**

Мкртумян С. Д.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Гражданская война в России имеет хронологические рамки: 1917–1922 гг. В ней принимали участие как спонтанно возникающие военные группы, так и общественно-политические организации, зачастую обозначаемые термином "третья сила". Кроме того, в гражданском противостоянии в России так или иначе принимали участие и другие страны [3].

Иностранная интервенция оказывала существенное влияние на расстановку сил в ходе Гражданской войны. В период 1918–1921 годов на военные действия на территории России активно оказывали влияние страны Четверного союза и Антанты – противоборствующих сторон в Первой мировой войне. В интервенции участвовало около 14 стран. Причинами интервенции историки называют ставку антибольшевистского режима на иностранную поддержку в ходе Гражданской войны, стремление большевиков реализовать идею мировой социалистической революции. В свою очередь, европейские государства пытались не допустить на свои территории большевитское влияние [1].

Историки отмечают процессы расслоения, которые происходили к моменту Октябрьской революции в рядах старой армии: последняя в процессе

своего развала выделяла кадры не только для будущей Красной армии, но и для антибольшевистских армий.

Начало Гражданской войны стала результатом глубоких политических, социально-экономических, национальных и духовных противоречий. Общественное недовольство сыграло важную роль в развитии Гражданской войны. Сыграла негативную роль и аграрно-крестьянская политика большевиков. Большевистская политическая доктрина, также способствовала гражданской войне. По инициативе большевиков было распущено Всероссийское Учредительное Собрание, постепенно ликвидирована многопартийная система [2].

Периодизация гражданской войны постоянно вызывала ряд острых дискуссий. Долгое время в советской историографии господствовал так называемый ленинский подход к данному вопросу. Ленин разделял гражданскую войну на два периода: гражданская война – форма классовой борьбы (1917–1920 гг.); период открытых боевых действий между регулярными частями (1918–1920 гг.).

Когда к власти пришел И. В. Сталин, стала использоваться его теория периодизации гражданской войны. Сталин выделял 4 периода гражданской войны: поход А. И. Деникина (1919 г.); поход А. В. Колчака (зима 1920 г.); советско-польское противостояние (1919–1921 гг.); поход П. Н. Врангеля (1920–1922 гг.) [4].

Предпосылками Гражданской войны в России было изменение характера политической власти – свержение большевиками Временного правительства, что вызвало сопротивление не только правых и монархистов, но и либералов. Так же отказ большевиков от идеи однородного социалистического правительства и принципов парламентаризма (разгон Учредительного собрания) привел к участию в борьбе с большевиками умеренных социалистов. Иные недемократические меры большевиков (диктатура, репрессии, деятельность чрезвычайных органов, преследования оппозиции), вызывавшие

недовольство не только интеллигенции и крестьян, но и рабочих, а так же заключение Брестского мира вызвало недовольство широких слоев населения и послужило причиной выступлений против большевиков их бывших союзников – левых эсеров и экономическая политика советской власти в деревне, которая привела к фактической отмене Декрета о земле, установлению продовольственной диктатуры подвигла многомиллионное крестьянство к борьбе против большевиков и стала основным фактором, придавшим войне общенациональные масштабы.

С весны 1919 г. боевые действия носили характер полномасштабных операций на широком фронте, с использованием всех родов войск (пехоты, конницы, артиллерии), при активном содействии авиации, танков и бронепоездов. В марте – мае 1919 г. началось наступление адмирала А. В. Колчака, наносившего удар по расходящимся направлениям – на Вятку – Котлас, на соединение с Северным фронтом и на Волгу – на соединение с армиями генерала А. И. Деникина.

Войска советского Восточного фронта, под руководством С. С. Каменева и, главным образом, 5-й армии, под командованием М. Н. Тухачевского к началу июня 1919 г. остановили наступление белых армий, нанеся встречные контрудары на Южном Урале под Бугурусланом и Белебеем, и в Прикамье [7].

Летом 1919 г. началось наступление Вооруженных Сил Юга России (ВСЮР) на Харьков, Екатеринослав и Царицын. После занятия последнего армией генерала П. Н. Врангеля, 3 июля А. И. Деникин подписал директиву о «походе на Москву». В течение июля-октября войска ВСЮР заняли большую часть Украины и губерний Черноземного Центра России, остановившись на линии Киев – Брянск – Орел – Воронеж – Царицын. Почти одновременно с наступлением ВСЮР на Москву началось наступление Северо-Западной армии генерала Н. Н. Юденича на Петроград.

Время осени 1919 года стало наиболее критическим. Были проведены тотальные мобилизации коммунистов и комсомольцев, выдвинуты лозунги



«Все – на защиту Петрограда!» и «Все – на оборону Москвы!». Благодаря контролю над основными железнодорожными магистралями, сходящимися к центру России, Реввоенсовет Республики (РВСР) мог перебрасывать войска с одного фронта на другой. Так, в разгар боев на московском направлении из Сибири, а также с Западного фронта на Южный фронт и под Петроград было переброшено несколько дивизий [9].

В то же время, белым армиям так и не удалось установить общего антибольшевистского фронта. Благодаря сосредоточению сил с разных фронтов к середине октября 1919 г. под Орлом и Воронежем командующему Южным фронтом бывшему генерал-лейтенанту В. Н. Егорову удалось создать ударную группу, основу которой составили части Латышской и Эстонской стрелковых дивизий, а также 1-й Конной армии под командованием С. М. Буденного и К. Е. Ворошилова. Были нанесены контрудары по флангам наступавшего на Москву 1-го корпуса Добровольческой армии под командованием генерал-лейтенанта А. П. Кутепова. После упорных боев в течение октября – ноября 1919 г. фронт Вооруженных сил юга России оказался сломленным, и началось общее отступление белых от Москвы. В середине ноября, не дойдя 25 км до Петрограда, были остановлены и разбиты части Северо-Западной армии [5].

В ноябре 1921 года началось наступление Белоповстанческой армии из Приморья на север. 22 декабря белогвардейские войска заняли Хабаровск и продвинулись на запад до станции Волочаевка Амурской железной дороги.

Но из-за недостатка сил и средств наступление белых было остановлено, и они перешли к обороне на линии Волочаевка – Верхнеспасская, создав здесь укрепленный район. В феврале 1922 года части Красной армии под командованием Василия Блюхера перешли в наступление, отбросили передовые части противника, вышли к укрепрайону и 10 февраля начали штурм Волочаевских позиций. Трое суток, при 35-градусном морозе и глубоком снежном покрове, красноармейцы непрерывно атаковали противника, и его оборона была сломлена.

Гражданская война закончилась поражением антибольшевистских сил, вытесненных с территории Советского государства. Такой итог военного противостояния красного и белого движений оказался трагичным для российского общества. Людские потери составили 12 млн. человек, а по некоторым оценкам – 15 млн. При этом, собственно военные потери исчисляются 940 тыс. человек. Подавляющее большинство погибших потеряли жизнь не на поле боя, а от голода, болезней и эпидемий, в местных конфликтах, не связанных с целями воюющих сторон.

Военные действия, продолжавшиеся несколько лет, привели к уничтожению национального богатства России. Материальный ущерб составил более 50 млрд. руб. золотом. Промышленное производство сократилось в 7 раз. Полностью парализована транспортная система. Подорвано сельское хозяйство: в 1920 г. было произведено зерновых в 2 раза меньше, чем в 1916 г. [6].

Произошли серьезные изменения в социальной структуре общества. Бывшие господствующие социальные слои (помещики, буржуазия) были ликвидированы, но социальные потери понесли также рабочие, численность которых уменьшилась в два раза [8].

Война обернулась трагедией для многих слоёв населения, насильственно втянутых в глобальный общественный конфликт.

Наверное, единственным, позитивным последствием гражданской войны является консолидация единой и твердой власти на территориях, оставшихся в наследство после Российской империи. Несмотря на огромные потери, которые понесла Россия, удалось создать основы нового, советского общества, с советскими людьми, объединенными единой целью – построением коммунизма. Благодаря системной, хотя и жестокой, политике России удалось избежать распада на отдельные части, как того ожидали западные державы, чтобы сделать Россию сырьевым придатком своей экономики. Это дало предпосылки для восстановления и роста промышленного потенциала,

объединения общества, что позволило выстоять Советскому Союзу во Второй мировой войне.

#### Литература

1. История для бакалавров : учебник / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс 2014. – 573 с. – (Высшее образование). – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=271484](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271484). – ISBN 978-5-222-21494-7.

2. История России : учебное пособие / Н. П. Курусканова, Б. В. Улезко, Б. А. Схатум, Е. А. Шулимова. – Краснодар : ИВЭСЭП, 2008. – 311 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=236904](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=236904).

3. Колесова, О. Сквозь разные призмы. Гражданская война остается темой для научных споров / О. Колесова // Поиск. – 2019. – № 11. – URL: <https://poisknews.ru/themes/history/skvoz-raznyye-prizmy-grazhdanskaya-vojna-ostaetsya-temoj-dlya-nauchnyh-sporov>. – Дата публикации: 30.11.2019.

4. Данилин А. Б. Гражданская война в России (1917–1922) / А. Б. Данилин, Е. Н. Евсеева, С. В. Карпенко // Новый исторический вестник. – 2000. – № 1. – С. 98–167. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9428252>.

5. Почешков, Н. А. Гражданская война в России (1917–1922 гг.) : психологические аспекты / Н. А. Почешков, Р. М. Шхачемуков // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2013. – № 2. – С. 24–27. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20369388>.

6. Матвеев, В. А. Гражданская война в России 1917–1920 гг. Северокавказское преломление / В. А. Матвеев // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2020. – № 3. – С. 48–64. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44045630>.

7. Базанов, П. Н. Причины поражения Белых в Гражданской войне в России 1917–1922 гг. / П. Н. Базанов // Вестник русской христианской гуманитарной миссии. – 2018. – Т. 19, Вып. 3. – С. 324–332. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-porazheniya-belyh-v-grazhdanskoy-voyne-v-rossii-1917-1922-godov/viewer>.

8. Капкова Д. Т. Гражданская война и военная интеграция 1917–1922 гг. в России / Д. Т. Капкова // Вестник научных конференций. – 2016. – № 3–5 (7). – С. 60–62. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25962505>.

9. Гражданская война в России (1917–1922) : историческая память и проблемы мемориализации «красного» и «белого» движения: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Омск, 16–17 июня 2016 г.) / главный редактор: Д. А. Алисов, Ю. А. Закунов ; ответственный редактор: О. В. Гефнер, И. А. Селезнева. – Москва : Институт Наследия, 2016. – 364 с. – ISBN 978-5-86443-205-1. – URL: [http://militera.org/books/pdf/research/sb\\_grazhdanskaya-voyna-v-rossii-2016.pdf](http://militera.org/books/pdf/research/sb_grazhdanskaya-voyna-v-rossii-2016.pdf).

### **Причины и последствия распада СССР**

Финько А. С.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Существует несколько групп ученых, которые высказывают свое мнение о том, почему перестало существовать такое мощное государство, как СССР. Осмысление этих научных позиций позволило сформировать определенное представление о причинах и последствиях распада СССР.

Абсолютная социализация и детальный государственный контроль над всеми экономическими процессами, вплоть до мельчайших, а также передача функций перераспределения только централизованной, высшей власти в обществе, по мнению некоторых учёных, создали атмосферу социального отчуждения, незаинтересованности и апатии [1]. Социализм и все его несомненные преимущества стали неочевидными, отодвинутыми на задний план перед гигантским строительством бюрократической государственной

машины. Человек и коллектив были потеряны перед лицом абстракции «общества», а цикл социалистического распределения потерял связь с реальностью, превратился в отчужденную, необъяснимую и, казалось бы, произвольную логику бездушной машины. Сам социализм был ответственен не за такое положение дел, а за его версию, исторически сложившуюся в Советском Союзе. Тоталитарный государственный социализм лишил экономику гибкости, энтузиазма, помог привить «паразитическое» отношение к обществу [1].

Административная структура Советского Союза была основана на светском, количественном и чисто функциональном понимании внутригосударственного деления. Экономический и бюрократический централизм не принимал во внимание ни региональные, ни тем более религиозные и этнические особенности внутренних территорий. Принцип уравнивания и чисто экономическая структуризация общества привели к созданию жестких систем, подавляющих формы естественной национальной жизни различных народов, в частности самих русских людей. Территориальный принцип действовал также при участии номинально национальных республик, округов или автономий. Чрезмерное объединение и централизация привели к естественному недовольству и протесту.

На идеологическом уровне положения, заимствованные из марксизма, были поняты русскими коммунистами в духе народно-мистических устремлений, а не как рационалистические плоды западноевропейской культуры. В позднесоветский период коммунистическая демагогия и бессмысленный догматизм в конечном итоге уничтожили всю идеологическую жизнь в обществе. Существует мнение, согласно которому Советская империя была практически и идеологически разрушена коммунистами [2].

Если опираться на представленные здесь мнения современных ученых, то можно прийти к выводу о том, что распад СССР был неизбежен, и к нему привели многие факторы: кризис авторитарного режима, разочарование в

коммунистической идеологии и многое другое. Многие авторы также назвали распад страны неизбежным из-за «закона империй», согласно которому крупные государственные образования рано или поздно распадаются.

Последствия распада столь могущественного государства огромны. Ученые разделяют их на три основных блока: политический, социальный и экономический [3].

В политической сфере распад СССР ознаменовал начало длительного процесса изменения глобального и регионального баланса сил. Система международных отношений стала менее стабильной. Угроза глобальной войны, в том числе ядерной, отражена, но вероятность локальных войн и вооруженных конфликтов возросла. Политический потенциал и влияние России резко снизились по сравнению с СССР и его способностью отстаивать свои интересы. Сохраняя 4/5 территории СССР, Россия насчитывает чуть больше половины населения бывшего Союза и контролирует более половины валового национального продукта Союза. Из-за потери больших территорий возникла проблема уточнения новых границ, которая обострила отношения между государствами на постсоветском пространстве.

В социальной сфере возникла проблема проживания национальных меньшинств за пределами своих национальных центров. Долгосрочная защита их интересов с помощью традиционной дипломатии требует комплексного подхода. В системе образования произошли глобальные изменения: появились коммерческие университеты, изменились общеобразовательные программы, но последствия этих изменений оцениваются неоднозначно.

В экономической сфере возникла проблема слаборазвитой инфраструктуры, особенно в новых приграничных регионах страны. Территория государства сократилась на четверть, население – вдвое. В течение нескольких лет доступ к рынкам соседних стран стал затрудненным, что стоило России значительных потерь в виде упущенной выгоды.

Ещё одним негативным последствием распада Советского Союза стало падение авторитета местной валюты. Если в те времена, когда у власти была Коммунистическая партия, советский рубль считался сильной и надежной валютой, то в современном мире отношение к рублю гораздо более скептическое.

Подводя итог можно сказать, что распад СССР привел к значительной нестабильности в жизненно-важных сферах общества.

#### Литература

1. История России. XX – начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией: Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 311 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/465985>. – ISBN 978-5-534-13567-1.

2. Ершов, Б. А. Последствия распада СССР / Б. А. Ершов, Е. В. Зименкова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/posledstviya-raspada-sssr>.

3. Абдуллоев, И. Р. Из истории распада СССР / И. Р. Абдуллоев // Гуманитарные науки. – 2013. – № 3 (36). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-istorii-raspada-sssr>.

## **Раздел 5. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИУМА**

*Актуальные вопросы – это все, что волнует студенчество и не только. Тематика раздела включает широкий спектр проблем разного масштаба – от региональных до глобальных.*

### **Глобальное потепление в мире**

Худаева А. С.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Климат и погода в регионе любого масштаба формируются под влиянием множества факторов, часть из которых определяется глобальными зависимостями состояния атмосферы от сезонного положения земли относительно солнца, от состояния энергетического баланса между землёй и мировым океаном, от мало изученных влияний межпланетных взаимодействий и колебания положений магнитных и географических полюсов Земли.

Первый фактор сравнительно непрерывен и является функцией общепринятого людьми определения сезонности – зима, лето, осень, весна, т.е. расположения земли на орбите своего вращения относительно солнца. Второй фактор менее постоянен и сильно обусловлен от изменчивости процессов в океане. Академик Г. И. Марчук ввёл представление энергетических зон, центры которых находятся в океанах, состояние и положение которых оказывают значительное воздействие на крупномасштабные циркуляционные процессы в атмосфере. Собственно они играют самую важную роль в перемещении энергии в тропосфере земли и в её верхних слоях. Они являются главными факторами состояния погоды.

Противники антропогенной теории указывают, что естественные изменения климата, даже за сравнительно короткий документированный исторический период развития человечества, далеко выходят за пределы 0,5–



0,7 °С, а изменение содержания углекислого газа в атмосфере может быть не причиной ее разогрева, а следствием, связанным с уменьшением растворимости углекислого газа в воде океанов и морей при нагреве этой воды или при вулканических извержениях [2].

Наиболее длительные периоды потепления за последние 60 лет наблюдаются в приполярной и тропической зонах, но в приполярной потепление намного сильнее. В этих широтных зонах потепление существенно превосходит предшествующее похолодание. В умеренных широтах, где наблюдается интенсивный макротурбулентный межширотный обмен, различия между величинами последнего потепления и предшествующего похолодания минимальны. В последнее время температура повышается большими темпами в приполярной зоне, поэтому со временем уменьшается разность температур между полюсом и экватором [3].

Данная проблематика получила международное признание. Проблема изменения климата была интегрирована в политическую повестку дня международным сообществом в середине 80 х годов. К этому периоду времени эксперты пришли к заключению о связи изменения климата с деятельностью человека, и что эта связь приводит как к благоприятным, так и к неблагоприятным последствиям. Скоро стало ясно, что проблема весьма трудоемка и для получения определенных выводов и прогнозов нужно объединить действия ученых всех стран [4].

В 1988 году Всемирная метеорологическая организация (ВМО) при ООН и Программа ООН по окружающей среде (ЮНЭП) учредили Международную группу экспертов по изменению климата (МГЭИК) с задачей оценить научную информацию по проблеме изменения климата, его экологических и социально экономических последствий, а также по разработке стратегии реагирования на них. Со времени своего учреждения МГЭИК выпустила четыре доклада по оценке изменения климата (1990, 1995, 2001 и 2007), а также доклады специальные, технические и о методологиях, которые широко используются

политиками, учеными и экспертами. В 1990 году МГЭИК выпустила первый доклад, в котором подтвердила угрозу изменения климата и призвала к подготовке специального глобального соглашения по решению этой проблемы. Призыв ученых был поддержан Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН, на основании которой была разработана Рамочная конвенция по изменению климата. Конвенция была принята на конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио де Жанейро 9 мая 1992 года и вступила в силу 21 марта 1994 года. В настоящее время сторонами Конвенции являются 193 страны мира, включая и Россию [6].

Ученые подчеркивают, что скорость изменения климата увеличивается. Так, в период с 2002 по 2011 годы ледяной покров Гренландии и Антарктиды уменьшался примерно в пять раз быстрее, чем за предыдущие десять лет. С 1993 года уровень мирового океана стал подниматься в два раза быстрее, чем в прошлом веке. Именно с океаном связаны самые серьезные отрицательные последствия от изменения климата [5].

Экосистемы Сибири и арктического побережья восточной России исключительно чувствительны к изменениям климата и антропогенным воздействиям, ибо их сложившееся в условиях сильных температур равновесие представляется безгранично уязвимым. Вот неполный реестр следствий природных изменений в Арктике: таяние морского льда, трансформация постоянной мерзлоты, приводящая к разрушению инфраструктуры полярных регионов, миграция на север границы лесной растительности. Оттаивание как материковой, так и шельфовой мерзлоты сопровождается выбросами в атмосферу парниковых газов и окислением вод Северного Ледовитого океана. Для анализа следствий таких изменений климата и негативных влияний на экологию в данном регионе требуется изучать физические механизмы, устанавливающие положение многокомпонентной климатической системы. Мировая наука применяет для этой цели физико-математические модели, прогнозирующие будущее состояние климата и экологии. Наиболее яркий

пример – международный проект CMIP (Coupled Model Intercomparison Project), стартовавший в 1995 году. Цель проекта, объединяющего более полусотни климатических моделей, – лучше понять механизмы изменения климата и взвешенно спрогнозировать возможные последствия.

Так и российские ученые не отстают от западных коллег. Институт вычислительной математики и математической геофизики (ИВМиМГ) СО РАН второй год подряд выигрывает гранты Российского научного фонда по тематике «Разработка алгоритмов и численных моделей динамики атмосферы, океана и водных объектов суши для исследований вариаций климата и антропогенных изменений в окружающей среде» [6].

Если сложившуюся ситуацию не исправить, то рост температуры будет продолжаться и дальше, а это повлечет за собой разнообразные негативные последствия. Разброс температур: зимой будет гораздо холоднее, летом будет либо аномально жарко, либо достаточно холодно. Сократится объем питьевой воды. Урожай на полях будет заметно скуднее, некоторые культуры могут исчезнуть совсем. В ближайшие сто лет уровень воды в мировом океане поднимется на полметра из-за быстрого таяния ледников. Степень солености воды также начнет меняться. Глобальные климатические катастрофы, ураганы и смерчи станут не только привычным явлением, но и разойдутся до масштабов голливудских фильмов. Вырастет числа мертвых зон на планете – мест, где человеку не выжить. Многие пустыни станут еще больше. Из-за резкой смены климатических условий деревьям и многим видам животных придется к ним приспособливаться. Те, кто не успеют сделать это быстро, будут обречены на вымирание. Сокращение количества “легких планеты” ведет к еще более опасной угрозе – колоссальному выбросу углекислого газа, который некому будет превратить в кислород [8].

Из-за глобального потепления происходят многие глобальные природные явления. Например: парниковый эффект. Систематические, регулярные наблюдения, проводимые в последние несколько десятилетий,

показывают, что в атмосфере нашей планеты возрастают концентрации диоксида углерода, метана, соединений азота и других газов. Кислотные осадки. Систематические наблюдения показывают, что в некоторых местах нашей планеты выпадают атмосферные осадки, приближающиеся по кислотности к столовому уксусу. Масштабы ущерба от них огромны [9].

Большинство ученых называют необычный способ борьбы с глобальным потеплением. Ученые создали реалистичную модель, которая рассчитала сложную имитацию геоинженерии стратосферного аэрозоля, позволив исследователям понять, компенсирует или ухудшит этот подход последствия изменения климата во всем мире. Модель также выдала различные варианты, исходя из разных температурных сценариев.

Расчеты показали, что если полностью компенсировать потепление, то от усугубления последствий изменений климата может пострадать до 9% суши. Тогда как если компенсировать всего половину с помощью аэрозолей в стратосфере – это может смягчить климатические угрозы почти во всех регионах. А негативные последствия изменения климата затронут лишь 1,3% суши [1].

Можно сделать вывод о том, что научный прогресс позволит снизить масштабы негативных последствий глобального потепления.

#### Литература

1. Горбачев, А. Учёными назван необычный способ борьбы с глобальным потеплением / А. Горбачев // Поиск. – 2020. – 21 марта. – URL: <https://poisknews.ru/themes/ekologiya/klimat/uchenye-predlozhili-borotsya-s-globalnym-potepleniem-s-pomoshhyu-aerozolej>. – Дата публикации: 21.03.2020.

2. Диневи́ч, Л. К вопросу об изменении климата / Диневи́ч Л., Каплан Л., Бадахова Г., Каплан Г. // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 2. – С. 60-63. - URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=3133>. – Дата публикации: 2013.

3. Переведенцев, Ю. П. Особенности проявления современного глобального потепления климата в различных регионах Северного полушария в последние десятилетия / Переведенцев Ю. П., К. С. Шанталинский // Вестник Удмуртского университета. – Серия 6: Биология. Науки о Земле. – 2008. – Вып. 2. – С. 3–14. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/494455>.

4. Гольник, Я. Глобальное потепление и северные широты / Я. Гольник // Знание-сила. – 2013. – № 11. – С. 19–26. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220629>.

5. Гольник, Я. Еще раз о паузе в глобальном потеплении / Я. Гольник // Знание-сила. – 2015. – № 9. – С. 84–85. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435621>.

6. ООН. Рамочная конвенция об изменении климата : конференция сторон : двадцать первая сессия (Париж, 30 ноября –11 декабря 2015 г.). – URL: <https://newsroom.unfccc.int/sites/default/files/resource/docs/2015/cop21/rus/109r01r.pdf>.

7. Современное глобальное потепление климата и его региональные проявления / Ю. П. Переведенцев, М. А. Верещагин, Э. П. Наумов [и др.] // Проблемы геологии и географии Сибири : материалы научной конференции, посвященной 125-летию основания Томского государственного университета и 70-летию образования геолого-географического факультета Томского государственного университета (Томск, 02–04 апреля 2003 г.). Т. 3 (IV). Физическая география, геоморфология и эволюционная география. Гидрология и водные ресурсы. Метеорология, климатология и мониторинг атмосферы. Почвоведение и география почв. Серия: Науки о Земле (геология, география, метеорология, геодезия). – Томск : Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2003. – С. 205–207. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26014005>.

8. Море, Е. Глобальное потепление – это глобальная проблема / Е. Море // Tion : официальный сайт. – 2018. – URL: <https://tion.ru/blog/globalnoe-poteplenie>.

9. Карпенков С. Х. Экология : учебник. – Москва : Логос, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-98704-768-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214490>.

### **Развитие социального волонтерства в молодежной среде**

Пустохина В. С.

Научный руководитель: Мусийчук С. В., канд. филос. наук, доцент

В настоящее время вопросы развития социальной активности молодежи, волонтерской деятельности занимает особое место в мире и в Российской Федерации. Возросший интерес к добровольчеству, которое становится частью жизни молодежи, имеющей национальные, социальные и культурные различия, объясняет актуальность затронутой темы. Кроме того, развитие волонтерства в молодежной среде заключается в необходимости изучения методов и форм работы добровольцев, как одного из рычагов для создания стабильного и сплоченного общества.

Существует несколько определений понятия «волонтерства». Слово «волонтер» происходит от французского слова «volontaire» (доброволец). Сначала в европейских странах так называли лиц, добровольно поступивших на военную службу.

В словаре С. И. Ожегова «волонтерство» – это добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях. В последнее время значение этого слова расширилось и стало использоваться для обозначения социального служения.

Современное понятие «волонтерство» в России начало формироваться в 90-е годы, одновременно с зарождением различных некоммерческих, общественных и благотворительных организаций, которые занялись

просветительской деятельностью, созданием условий для добровольцев и благотворительностью как таковой.

Последние десятилетия стали наиболее активным этапом развития волонтерской деятельности. За это время российский добровольческий сектор стремительно развивался и своему нынешнему состоянию во многом обязан социальной активности молодежи, ее стремлению оказать поддержку нуждающимся, что и является основой добровольчества.

На сегодняшний день волонтерская деятельность выступает одним из самых распространенных видов добровольческого труда. Социальные перемены, происходящие в мире, нашли свое отражение и в мотивации множества волонтеров. Исходя из основных позиций, на которых строится современное гражданское общество, волонтер – это, прежде всего, сознательный гражданин, принимающий активное участие в жизни всего общества и выступающий одной из его движущих сил [1].

Помимо помощи, оказанной обществу, волонтер также действует и на благо своего развития. Данная деятельность помогает ему выстроить ряд социальных связей, стать важной частью социума. Волонтерство представляет довольно значительный спектр возможностей для самореализации молодых людей во многих сферах. Благодаря волонтерской деятельности у молодежи развиваются следующие личностные качества: уверенность в себе, эмпатия, общительность, гибкость поведения, толерантность, ответственность, лидерские качества. Активные, инициативные, неравнодушные к социальным проблемам ребята, работают с различными категориями населения, занимаются профилактикой наркомании, пропагандируют здоровый образ жизни, совершают добрые поступки, делятся своим временем, энергией, навыками и знаниями для того, чтобы помочь людям или окружающей среде [3].

Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, благодаря чему происходит возрождение фундаментальных

ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и другие не менее важные ценности.

Добровольчество способствует изменению мировоззрения. Оно приносит пользу обществу, государству и самим волонтерам, которые посредством волонтерской деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, следуют своим моральным принципам, открывают духовную сторону жизни [2].

Самая распространенная деятельность волонтеров в России – это социальная защита. А именно, помощь детям, оставшимся без попечения родителей, акции по сбору новогодних подарков, длительное регулярное сопровождение воспитанников детских домов, организация анимационных программ, помощь в лечении и обучении детей. Волонтеров ждут в приютах, центрах временного содержания трудных подростков, все больше появляется благотворительных организаций, оказывающих юридическую и психологическую помощь. Не остаются без внимания волонтеров и медицинские учреждения. Помощь в уходе за больными, чтение вслух, общение, дежурство рядом с тяжелобольными детьми, по разным причинам, находящимся на лечении без родителей – в больнице всегда требуются внимательные и ответственные помощники [4].

В результате проделанной работы можно сделать вывод о том, что волонтерская деятельность среди молодежи достаточно обширна и вариативна. Она осуществляется с учетом определенных принципов, таких как добровольность, добросовестность, безвозмездность и законность. Волонтерство может быть направлено на различные сферы жизнедеятельности как человека в частности, так и общества в целом. Выступая одной из форм социальной активности молодёжи, волонтерская деятельность позволяет быть социально полезным, способствует самореализации человека, формирует



активную гражданскую позицию, а также играет важнейшую роль при реализации государственной молодёжной политики в регионах.

#### Литература

1. Бабочкин, П. И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе / П. И. Бабочкин. – Москва : Социум, 2000. – 175 с. – ISBN 5-93953-058-3.

2. Ершова, Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально работе в подростковой и молодежной среде / Н. Н. Ершова // Беспризорник. – 2007. – № 2. – С. 20–23.

3. Подготовка волонтеров : программы, рекомендации, модели опыта. — Москва : ГОУ ЦРСДОД, 2004. – 60 с.

4. Социальное волонтерство. Теория и практика / об опыте добровольческого движения «Даниловцы». – Москва : Омега-Л, 2016. – 128 с. – URL: <http://www.ngo-books.narod.ru/download/book1618.pdf>. – ISBN 978-5-370-03904-1.

### **Связь религии с национальной безопасностью страны на территориях Северного Кавказа**

Роменко Ю. В.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Российская Федерация всегда представляла собой сложную многонациональную страну. Межнациональные отношения являются главным элементом стабильности нашего государства. Во все времена вопросы, связанные с межнациональными отношениями, регулировались властью, так как стихийность в развитии национальных отношений нельзя допускать, эти процессы требуют сознательного руководства.

Северный Кавказ – уникальный регион. На этой территории есть десятки народов со своими языками, культурами. Именно поэтому этот регион является одним из сложных регионов РФ в плане конфессионально-национальных отношений. На этой территории проживает более четырнадцать миллионов человек, которые исповедуют, в основном, две мировые религии – христианство и ислам. Все процессы, протекающие во время их взаимоотношений, носят достаточно противоречивый характер. На сложные межнациональные отношения накладываются межконфессиональные, которые обострились в последние годы из-за миграционных процессов.

При долгосрочных социальных и этнополитических конфликтах постепенно на передний план выходит религия, которая усугубляет уже имеющиеся противоречия [2].

В СССР родные языки на Северном Кавказе изучали лишь на факультативах, и, как следствие, национальная культура стала превращаться в фольклор. Это всё привело к открытым межнациональным столкновениям. В дальнейшем ситуацию в регионах усугубили поправки в Закон «Об образовании», ущемляющие изучение родных языков, но вслед за этим вышел Указ Президента страны В. В. Путина о создании Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации [1]. Эти процессы определили сам характер религиозного возрождения на Северном Кавказе.

Главной особенностью религиозного состояния региона является резкая политизация ислама и православия. Еще одной специфической особенностью религиозного возрождения является радикализация ислама, распространение не свойственных горским народам религиозных течений, например, исламского фундаментализма и так называемого ваххабизма, которые, вступив в конфликт с местным традиционным исламом, раскололи мусульман на враждующие группировки [4].

Национализм и сепаратизм, которые формируют общественное мнение, обращаются к радикальному исламу и находят поддержку. Об этом

свидетельствуют события в Чеченской Республике. Там ваххабизм оказался востребованным у части военно-политической элиты [5]. Причины, почему же молодежь переходит на сторону ваххабизма, весьма различны. В перестроечные времена они заключались в высоком уровне безработицы, усилении социальной дифференциации населения, межнациональной напряженности. Под воздействием этих факторов возросла и роль религии. Образовавшиеся социальные проблемы стали отправной точкой, для востребованности идеологии ваххабизма [5]. Для исправления ситуации на Северном Кавказе созданы возможности для самореализации молодежи, созданы новые рабочие места, повышен уровень жизни населения.

Несмотря на это, Северный Кавказ продолжает оставаться одним из самых уязвимых сегментов геополитического пространства РФ.

#### Литература

1. Российская Федерация. О создании Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации : указ Президента РФ от 26 октября 2018 г. № 611 // Кодексы и законы : правовая навигационная система : [сайт]. – 2020. – URL: <https://www.zakonrf.info/ukaz-prezident-rf-611-26102018>.
2. Ракачев, В. Н. Этносоциальные и этнодемографические процессы / В. Н. Ракачев, Я. В. Ракачева. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2003. – 240 с. – ISBN 5-8209-0286-6.
3. Беджанов, М. Б. Проблемы национальных отношений на Северном Кавказе и пути их решения / М. Б. Беджанов. – Майкоп : Адыгейское республиканское книжное издательство, 1997. – 440 с. – ISBN 507992-0003-9.
4. Беджанов, М. Б. Неоконченное путешествие. Ислам – путь к истине / М. Б. Беджанов. – Краснодар, 2001. – 288 с. – ISBN 5-7221-0389-6.
5. Зудин, А. И. Классический Ислам юга России : учебное пособие / А. И. Зудин, Н. А. Власкина. – Приморско-Ахтарск, 2016. – 108 с.

6. Гаджиев, К. С. Геополитика Кавказа / К. С. Гаджиев. – Москва : Международные отношения, 2001. – 464 с. – ISBN 5-7133-1070-1.

### **Развитие малого бизнеса в Краснодарском крае**

Симонов А. А.

Научный руководитель: Махненко С. И., канд. экон. наук, доцент

Актуальность данного исследования заключается в том, что малый бизнес является основой становления здоровой конкуренции, без которой не может существовать рыночной экономики. Краснодарский край – один из самых плодородных в России. На его территории располагаются одни из лучших в мире черноземов, а именно свыше 4% российских и около 2% мировых запасов. Краснодарский край располагает сравнительно мощной минерально-сырьевой базой, обеспечивающей целый ряд отраслей и предприятий края разведанными запасами сырья на далекую перспективу (15–40 лет). Совокупность природных условий делает данный регион привлекательным для предпринимателей и инвесторов.

Прежде всего, имеет смысл разобраться с терминологией. Малый бизнес – это бизнес, осуществляемый в малых формах, опирающийся на предпринимательскую деятельность частных предпринимателей, небольших фирм, малых предприятий. Малый бизнес характерен для некоторых видов и форм производства, торговли, сферы услуг [1].

Рост объема валового продукта в Краснодарском крае в 1999 году составлял 16,6 процента, а в 2001 году – только 5 процентов [2]. Это позволяет сделать вывод о том, что крупные предприятия перестали быть источником интенсивного развития экономики. Поэтому малому бизнесу, в котором производится практически пятая часть валового регионального продукта, придается всё большее и большее значение. Это можно отследить по динамике

роста количества субъектов малого бизнеса [3; 5; 6].

В период с 2000 г. по 2010 г. имело место повышение числа субъектов малого бизнеса, а значит и число людей, задействованных в этой сфере на территории Краснодарского края. Однако после 2010 г., наблюдалось стойкое падение этого показателя. Это объясняется тем, что не все предприятия смогли восстановиться после кризиса 2008–2010 г. Падение продолжалось вплоть до 2019 г, именно в это время малый бизнес региона начал восстанавливаться. Однако, за успешным 2019 годом следует резкое сокращение субъектов малого бизнеса. Виной тому пандемия коронавируса, которая затронула экономику не только нашего региона и нашей страны, но и всего мира в целом.

Как уже было сказано, Краснодарский край – один из самых благоприятных, во всех смыслах, регионов России для ведения бизнеса. Структура субъектов малого бизнеса Краснодарского края в разрезе отраслей в настоящее время выглядит следующим образом:

- Операции с недвижимым имуществом (7 %),
- Сельское хозяйство (24 %),
- Обрабатывающее производство (17 %),
- Строительство (10 %),
- Торговля (33 %),
- Транспорт и связь (2 %),
- Прочее (7 %).

Для сравнения, в 2012 году данная структура выглядела так:

- Операции с недвижимым имуществом (16 %),
- С/Х (11 %),
- Обрабатывающее производство (14 %),
- Строительство (18 %), Торговля (16 %),
- Транспорт и связь (14 %),
- Прочее (11 %) [4; 6; 8].

Сравнивая эти показатели, можно сделать вывод, что к настоящему

времени малый бизнес значительно расширил свое влияние на сферу сельского хозяйства (доля которого в экономике края в целом составляет около 20%), сферу торговли, а также на сферу обрабатывающего производства. В то же время, в малом бизнесе Краснодарского края уменьшилась доля операций с недвижимым имуществом, строительства. Транспорт и связь также потеряли свои позиции, однако подъем торговли и сельского хозяйства вполне компенсирует этот факт.

На основе проделанной работы по изучению становления и развития малого бизнеса Краснодарского края, можно дать прогноз о перспективах развития данной сферы. Как было сказано ранее, малый бизнес играет большую роль в интенсивном развитии экономики и именно поэтому власти региона должны быть заинтересованы в создании благоприятной атмосферы для малого предпринимательства. Если они будут способствовать развитию этого вида предпринимательства, а важную роль в этом должен играть закон Краснодарского края "О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года" [7], то повысится инвестиционная привлекательность региона и значительно увеличится рост объема валового регионального продукта. Можно ожидать увеличения этих показателей в 2–3 раза в ближайшие 3–5 лет [8], при активной поддержке малого предпринимательства со стороны властей региона и России в целом, а также, при условии падения уровня заболеваемости новой коронавирусной инфекцией.

#### Литература

1. Бизнес : полная энциклопедия : [перевод с английского] / под редакцией: И. Ф.Карпинского [и др.]. – Москва : Эксимо, 2012. – 1664 с. – (Подарочные издания. Бизнес). – ISBN 978-5-699-54564-3.

2. Жинкин, А. Кубань: история, экономика, культура / А. Жинкин, О. Паламарчук. – Краснодар : Периодика Кубани, 2001. – 463 с. : ил. – ISBN 5-901930-10-X.

3. Лобов, А. В. Анализ кредитной поддержки малого и среднего бизнеса на территории Краснодарского края / А. В. Лобов // Экономика и менеджмент инновационных технологий. – 2015. – № 4, Ч. 1. – URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2015/04/7902>.

4. Малый бизнес Кубани : официальный сайт МСП на Кубани. – Краснодар. – URL: <http://www.mbkuban.ru/>.

5. Федеральная налоговая служба : официальный сайт. – Краснодар. – URL: <https://www.nalog.ru/rn23>.

6. Сельское хозяйство Кубани: прошлое и настоящее / Н. А. Серогодский, В. Н. Ратушняк, А. С. Демченко [и др.]. – Краснодар : Традиция, 2017. – 320 с. – ISBN 978-5-91883-290-5.

7. Российская Федерация. Краснодарский край. Законы. О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года : от 21 декабря 2018 года N 3930-КЗ : (с изменениями на 14 октября 2020 года) : принят Законодательным Собранием Краснодарского края 11 декабря 2018 года // Консорциум Кодекс : электронный фонд правовой и нормативно-технической документации : сайт. – 2020. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/550301926>.

8. Кондратов, Н. А. Проблемы и перспективы развития малого бизнеса в Краснодарском крае / Н. А. Кондратов // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2019. – Т. 3–1, вып. 421. – С. 43–47.

## **Раздел 6. ЭМПИРИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

*Традиционный раздел нашего сборника на этот раз оказался самым малочисленным. Всего одна работа посвящена методике сбора социологической информации. Работа имеет практическую направленность, предлагаемую в ней анкету вполне можно использовать для изучения заявленной темы.*

### **Программа социологического исследования на тему «Отношение студентов к деловому стилю одежды»**

Медведева А. А.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Объект исследования: студенты группы Д-17-ОЭОТ. Предмет: отношение к деловому стилю одежды. Для проведения исследования выполняем логический анализ основных понятий проблемы. Понятие «Деловой стиль одежды» интерпретируется как один из стилей одежды, предназначенный для деловой жизни общества и характеризующийся строгостью, сдержанностью и консерватизмом.

Структурная операционализация позволяет выявить составные элементы понятия «Деловой стиль одежды»: сдержанность и строгость. Отношение к деловому стилю включает отношение к его использованию в разных видах деятельности (учеба, работа, повседневность). Факторы, влияющие на отношение – пол и образ жизни.

Гипотезы: Студенты группы Д-17-ЭОТО отрицательно относятся к деловому стилю одежды, потому что им не нравится строгость и сдержанность.

Цель исследования: выяснить отношение к деловому стилю одежды.



Задачи: узнать количество относящихся положительно или отрицательно, и сравнить, каких студентов больше. На основе анализа проблемы разработана следующая анкета:

«Не правда ли наше настроение во многом зависит от одежды? В будущей профессии нам важен будет деловой стиль одежды, потому хотелось бы узнать Ваше отношение к этому стилю.

Отвечая на вопросы анкеты, обводите кружком подходящий для вас ответ.

1. Нравится ли вам деловой стиль одежды?
  - а) Больше нравится, чем не нравится
  - б) Больше не нравится , чем нравится
  - в) Затрудняюсь ответить
2. Как вы относитесь к строгости?
  - а) Строгость делает одежду удобной
  - б) Строгость делает одежду не удобной
  - в) Затрудняюсь ответить
3. Как вы относитесь к сдержанности в деловом стиле одежды?
  - а) Сдержанность делает всех одинаковыми
  - б) Сдержанность не мешает разнообразию
  - в) Затрудняюсь ответить
4. В каком виде деятельности вы поддерживаете деловой стиль?
  - а) Учеба
  - б) Работа
  - в) Другой вид деятельности
5. Какой образ жизни вы ведете?
  - а) Подвижный
  - б) Неподвижный
  - в) Затрудняюсь ответить
6. Ваш пол?

а) Мужской

б) Женский

Благодарю за внимание!»

Пробное исследование показало, что все вопросы респондентам понятны и анкету можно использовать для получения информации по теме.

### **Исследование восприятия межъязыковой омонимии в обучении английскому языку**

Кулиш А. А.

Научный руководитель: Финько О. С., канд. филол. наук, доцент

Проблема восприятия межъязыковой омонимии в обучении английскому языку является актуальной в наши дни из-за возникающей необходимости изучения английского языка и его возрастающей популярности. Знание иностранного языка является востребованным и ценным, оно открывает дополнительные возможности для личностного развития. Те, кто изучает английский язык, сталкивались со словами, которые имеют одинаковое звучание и написание, но выражают совершенно разные понятия. И часто по этой причине возникают ошибки и недоразумения при переводе. Такое явление называют межъязыковой омонимией. Интерес к данной теме не случаен, так как количество ошибок, допускаемых при переводе, является высоким. Целью работы является исследование восприятия межъязыковой омонимии учащимися 5–11 классов МБОУ СОШ № 4 на основе их опроса. В опросе приняли участие 117 человек.

Каждому ученику был дан список слов на английском языке (brilliant, god, net, intelligent, magazine, couplet, anecdote, examine, conductor, desert, repetition, tort, babushka, sever, wallet, grim, mayor, list, billet, marmalade), где

каждый должен был перевести эти слова без словаря. В ходе эксперимента оказалось, что многие не ожидали существенного различия в словах.

Задание считалось успешно выполненным, если испытуемый смог выполнить 80% задания, то есть правильно перевел не менее 16 слов. С заданием успешно справились 17% учеников 7 класса, 20% учеников из 8 класса, 31% учеников из 10 класса и 24% учеников из 11 класса. Это можно объяснить тем, что лексический запас учащихся 7-8 классов больше чем у учащихся 5–6 классов.

Подсчитав результаты, мы пришли к выводу, что осведомленность учащихся о межъязыковых омонимах МБОУ СОШ №4 невысокая, немногие знают истинный перевод слов, а это значит, что проведенное исследование проблемы подтвердило ее актуальность.

# МОЯ КУБАНЬ



(журнал в журнале)

## Кубанские учителя – герои Победы

Тихонова М. А.

Нельзя забывать о боевом и гражданском подвиге кубанских учителей в годы Великой Отечественной войны. «Советский учитель выиграл Сталинградскую битву» – так называлась статья в одной из военных газет того времени. В ней авторы-генералы с большой любовью рассказывали о своих наставниках, которые воспитали защитников Родины. Советские учителя воспитали поколение победителей. Восхищались, гордились подвигами учеников, одновременно страдали, получая письма с фронта, встречая родных, ушедших на фронт мальчишек и девчонок. Нет в мире профессии более мирной, чем профессия учитель. Но в минуты опасности эти внешне спокойные и строгие люди яростно бросались на защиту того, что им дорого – своих любимых, своих детей, своих учеников. А после победы они с таким же энтузиазмом и огнем в глазах вернулись к своей мирной профессии – учить и воспитывать молодое поколение [5].

При прохождении практики в профсоюзном комитете филиала Кубанского государственного университета в городе Славянск-на-Кубани я получила задание: найти сведения об учителях-ветеранах Славянского района. Работая над этой темой, я на сайте городского лицея № 1 прочитала о Руровском классе [6]. С 1937 года в первой школе станицы Славянской работал учитель Дмитрий Афанасьевич Рура. Он преподавал географию и физкультуру. Именно ему поручили в 1939 году новый предмет – военно-допризывная подготовка (ВДП). Ещё будучи совсем молодым человеком, в 17 лет, он встречался с В. И. Лениным и всю свою жизнь выполнял его заветы по воспитанию молодёжи: любил свою работу, любил детей, и они отвечали ему безграничной преданностью. Не было для них педагога, авторитетнее их военрука! И в трудный для страны час они доказали это на деле. «Руровский» класс средней школы № 1 станицы Славянской – 19 юношей, выпускников 1940–1941

учебного года, в первые дни войны вместе со своим преподавателем военно-допризывной подготовки пришли в военкомат с заявлениями направить в действующую армию. Все были определены в разные места. Так Зикран Евгений Андреевич [3] был направлен в артиллерийское училище. Поликахин Илья Иванович – в школу подготовки младших командиров [4]. Другие – по частям и запасным полкам подготовки военных специалистов. Преподаватель ВДП Рура Д. А. – участник обороны Москвы. Со связкой гранат он вышел навстречу вражескому танку и ценой своей жизни остановил его. Оставшиеся в живых его ученики, которые называли себя «руровцами», рассказывали, что держали связь между собой, и сообщили друг другу о гибели учителя. Так и не узнал Дмитрий Афанасьевич, что все его ученики честно выполнили долг перед Родиной, что небольшая станичная школа дала стране семь Героев Советского Союза, именем которых она сегодня называется. А в школьном дворе стоит памятный знак ученикам, учителям и работникам школы, павшим за свободу родной станицы, края, за свободу своей страны!

Изучая этот материал, я вспомнила ещё об одном классе. О нём я прочитала в книге В. А. Антошкиной «История одного класса». В ней рассказывается о выпускниках 1942 года школы станицы Полтавской и об их классном руководителе учителе русского языка и литературы Марии Алексеевне Антошкиной [1]. На фронтах Великой Отечественной войны воевали 27 учеников этого класса. Двенадцать юношей и одна девушка с войны не вернулись. Четверо ребят были тяжело ранены и остались инвалидами. Среди них был учитель средней школы № 9 х. Протичка Бондаренко Владимир Иосифович. Он родился 12 марта 1924 года в станице Красноармейской Краснодарского края Красноармейского района. Очень рано у Владимира умерла мать, его воспитывал строгий и справедливый отец и сестра Шура. Её и любимую учительницу Антошкину Марию Алексеевну Владимир боготворил до самой смерти. Когда началась Великая Отечественная война, Володя окончил 9-й класс школы № 10 (ныне № 1). С 9 августа 1942 года по 9 марта

1943 – оккупация станицы Красноармейской [2]. Володя Бондаренко и Николай Остриков организовали группу молодежи, которая проводила сбор оружия у населения, собирала сведения, где заложены мины, распространяла листовки, спасала патриотов. В доме Иосифа Бондаренко (отца Володи) расположилась немецкая комендатура.

Однажды Володя услышал, как немцы говорили об угоне молодежи в Германию. Сказал об этом отцу. Тот дал ему немного денег, завернутых в тряпку (все, что смог сберечь) и сказал, чтобы сын огородами, ползком, уходил со станицы, пообещав предупредить о злодейском замысле фашистов друзей Володи. В это время на Кубани наряду с немцами бесчинствовали румыны. Их встретил юноша. Два солдата зашли в домик и, увидев парня, наставили на него автоматы. Володя попытался им объяснить, что идет в Славянск на базар купить для семьи еды и показал узелок с деньгами. Румынские солдаты вырвали из его рук узелок и ушли. Володя очень хотел быстрее дойти до своих, до фронта и пойти добровольцем на войну.

В апреле 1943 года Владимир Бондаренко был послан учиться на пулемётчика в новую учебную стрелковую роту (ОУСР), располагавшуюся вблизи станицы Крымской, у передовой в 20 км от Голубой линии (немецких оборонительных укреплений, одних из мощнейших во Второй мировой войне), куда прибыл после окончания курсов. С июня 1943 г. по 15.08.1943 года любимый пулемет Володи, его «Максим» строчил метко по вражеским силам. Умолк он лишь тогда, когда пулеметчик был серьёзно ранен в голову. Контузия. В тяжелом состоянии отправлен в госпиталь г. Кисловодск. После излечения 3 ноября был послан на первый Украинский фронт в 747-й стрелковый полк.

Фашисты, чувствуя, что не одолеть им наступления советских войск, с особой жестокостью отступали. Каждый воин нашей Родины старался быстрее выгнать врагов с родной земли, далеко не все дожили до Великой Победы. Владимир Бондаренко – русский парень, строчил из своего пулемета,

освобождая со своими друзьями однополчанами села и города Украины. В одном из боев 26.02.1944 Володя получил серьезное ранение в ногу. Он лечился в госпитале села Бекево Пензенской области. Ногу сохранить удалось благодаря профессионализму врачей, но раны давали о себе знать всю оставшуюся жизнь.

28 июля 1944 г. Владимир Бондаренко – старший лейтенант – отважный воин, прекрасный пулеметчик был уволен в запас, затем демобилизован, по состоянию здоровья, получил инвалидность. После госпиталя он окончил курсы учителя русского языка и литературы. В 1952 году семья Бондаренко переехала на Кубань, в колхоз Фрунзе (ныне Протичкинское сельское поселение).

В 1957 Владимир Иосифович окончил Краснодарский пединститут, специализация русский язык, литература, история. Первое время он работал в школе № 8 отделения № 2 хутора Протичка, (после – Заветное), где был директором. Владимир Иосифович – достойный муж, прекрасный отец, отзывчивый к любому человеку, нуждающемуся в помощи. Позже он станет преподавать историю в школе № 9. Умер Владимир Иосифович 28 сентября 2004 года.

Эти люди не жалели ни сил, ни жизни в борьбе с фашизмом. Нельзя забывать, благодаря кому мы живем в этой прекрасной стране. Мы, дети XXI века, должны знать и помнить о славных подвигах учителей-фронтовиков, должны сохранить память о Героях, о славной доблести, о павших, но давших жизнь другим!

#### Литература

1. Антошкина, В. А. История одного класса / В. А. Антошкина, С. А. Шульга.– Краснодар : Раритеты Кубани, 2005. – 283 с. – ISBN 5-98722-001-7.

2. Ивеншев, Н. Самостояние : художественно-публицистический экскурс в историю Красноармейского района / Н. Ивеншев. – Краснодар : Раритеты Кубани, 2004. – 296 с.



3 Зикран Евгений Андреевич : 1923–17.09.1944. Герой Советского Союза // Герои страны : патриотический интернет-проект : [сайт]. – 2020. – URL: [http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero\\_id=18261](http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=18261).

4 Герои Советского Союза. Поликахин Илья Иванович : 02.08.1922 – 06.10.1997. Герой Советского Союза // Герои страны : патриотический интернет-проект : [сайт]. – 2020. – URL: [http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero\\_id=10538](http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=10538).

5 Куминова, В. Им судьбу России доверяли / В. Куминова // ГрифонИнфо : портал города Верхняя Пышма : сайт. – 2018. – URL: <http://grifoninfo.ru/news/projects/20200117/32558>.

6 МБОУ лицей № 1 имени семи Героев Советского Союза, выпускников школы г. Славянска-на-Кубани : сайт. – Славянск-на-Кубани. – URL: <https://litsey1.obr23.ru/>.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. Гончаров Валентин Александрович – студент 3-го курса факультета государственной и муниципальной службы, филиал ФГБОУ ВО "Сочинский государственный университет" в г. Анапе.

2. Дацко Александр Александрович – студент 2 курса факультета филологии, истории и обществознания, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани.

3. Зотова Яна Евгеньевна – студент 3-го курса факультета государственной и муниципальной службы, филиал ФГБОУ ВО "Сочинский государственный университет" в г. Анапе.

4. Костенко Кирилл Григорьевич – студент 2 курса факультета филологии, истории и обществознания, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани.

5. Кротова Ангелина Николаевна - бакалавр четвертого года обучения направление подготовки – Педагогическое образование, направленность «Начальное образование. Дошкольное образование», Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.

6. Кулиш Анастасия Александровна – студент 2 курса факультета филологии, истории и обществознания, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани.

7. Купчиненко Максим Дмитриевич – студент 2 курса факультета филологии, истории и обществознания, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани.

8. Малинина Анна Романовна – студент 2 курса факультета филологии, истории и обществознания, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани.

9. Медведева Александра Андреевна – студент 3 курса факультета математики, информатики и биологии, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани.

10. Мкртумян Сусанна Дмитриевна – студент 2 курса факультета филологии, истории и обществознания, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани.

11. Нугаева Анна Константиновна – бакалавр четвертого года обучения направление подготовки – Педагогическое образование, направленность «Начальное образование. Дошкольное образование», Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.

12. Осипова Анна Владимировна – студент 2 курса факультета филологии, истории и обществознания, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани.

13. Пустохина Валерия Сергеевна – студент 3 курса факультета государственной и муниципальной службы, филиал ФГБОУ ВО "Сочинский государственный университет" в г. Анапе.

14. Роменко Юлия Владимировна – студент 2 курса факультета филологии, истории и обществознания, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани.

15. Симонов Алик Алексеевич – студент 2 курса факультета филологии, истории и обществознания, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани.

16. Тихонова Мария Александровна – студент 2 курса факультета филологии, истории и обществознания, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани.

17. Трофименко Владислав Сергеевич – студент 2 курса факультета филологии, истории и обществознания, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани.

18. Финько Александр Сергеевич – студент 2 курса факультета филологии, истории и обществознания, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани.

19. Худаева Алина Сергеевна – студент 2 курса факультета филологии, истории и обществознания, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани.

20. Чернышева Анна Романовна – студент 2 курса факультета филологии, истории и обществознания, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани.